

Date: 3rd August-2026

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

Исмаев Жахонгир Атавуллаевич

и.о.доцента кафедры Географии ЧГПУ, доктор философии (PhD) по географическим наукам

Аннотация. В данной работе освещаются основные критерии отбора электронных дидактических ресурсов, используемых на уроках географии. Анализируются соответствие ресурса учебным целям, точность географического содержания, возможности работы с картографическими и пространственными данными, степень вовлечения учащихся в активную деятельность, техническое удобство, а также возможность использования в условиях общеобразовательной школы. В качестве ключевого положения обосновывается необходимость отбора электронных средств с учётом их соответствия содержанию урока и ожидаемым образовательным результатам.

Ключевые слова: электронный дидактический ресурс, учебная цель, карта, учебник, пространственные данные, критерий, техническое средство, компьютер, планшет.

В настоящее время возможности использования на уроках географии электронных карт, виртуальных глобусов, видеоматериалов, презентаций, тестовых программ и различных интернет-ресурсов значительно расширились. Это позволяет учителю наглядно объяснять учебный материал, демонстрировать удалённые территории в условиях класса и разнообразно организовывать деятельность учащихся. При этом важное значение приобретает умение учителя выбирать из имеющихся средств те, которые соответствуют теме урока, особенностям класса и поставленным учебным целям.

При выборе электронного ресурса прежде всего необходимо учитывать цель урока. Так, для объяснения географического положения территории наиболее удобной является интерактивная карта, тогда как для демонстрации этапов природного процесса более эффективными могут быть краткая анимация или видеоматериал. Для оперативной проверки знаний учащихся целесообразно использовать электронное тестирование. Следовательно, сначала определяется учебная задача, а затем подбирается средство, наиболее полно обеспечивающее её решение.

Одним из важнейших критериев является научная достоверность географической информации, представленной в электронном ресурсе. В сети Интернет нередко встречаются красочно оформленные карты и видеоматериалы, в которых не указаны источники использованных данных. В отдельных материалах могут быть допущены ошибки в изображении государственных границ, написании географических названий, приведении статистических показателей или толковании



Date: 3rd August-2026



географических понятий. Поэтому учителю необходимо проверять сведения об авторе либо организации-разработчике ресурса, дату публикации материала и перечень использованных источников. Особое внимание следует уделять данным о населении, экономике, экологическом состоянии территорий и политической карте мира, поскольку такая информация может достаточно быстро изменяться.

Важное значение имеет также соответствие ресурса учебной программе и содержанию учебника. Электронный материал может быть интересным и наглядным, однако чрезмерное отклонение от изучаемой темы способно отвлечь внимание учащихся от основной учебной задачи. Иногда школьникам предлагаются сложные карты, предназначенные для старших классов или высшего образования. В подобных случаях большое количество условных обозначений, специальных терминов и дополнительных информационных слоёв затрудняет понимание содержания. Поэтому выбранный ресурс должен соответствовать возрасту учащихся, уровню их подготовки и времени, отведённому на изучение темы.

В географии важным критерием является возможность электронного ресурса обеспечивать работу с картами и пространственными данными. Простое выведение изображения на экран способствует повышению наглядности, однако не всегда обеспечивает организацию активной деятельности учащихся. Дидактическая ценность ресурса возрастает, если интерактивная карта позволяет изменять масштаб, включать и отключать отдельные слои, находить объекты, измерять расстояния и сопоставлять различные территории. Такие функции помогают учащемуся не ограничиваться восприятием готовой информации, а самостоятельно осуществлять её поиск и анализ.

Электронный ресурс должен побуждать учащегося к выполнению конкретных учебных действий. Просмотр видеоматериала или чтение текста на слайдах презентации может являться частью урока, однако этого недостаточно для организации полноценной познавательной деятельности. Если учащийся находит на карте объекты физической или экономической географии, сопоставляет два показателя, формулирует вывод на основе таблицы либо объясняет причины наблюдаемого процесса, электронное средство становится инструментом активного обучения. Поэтому ещё до выбора ресурса необходимо заранее продумать, какие вопросы и задания будут предложены учащимся при работе с ним.

Техническая доступность ресурса также имеет большое практическое значение. Не во всех школах одинаковы скорость интернет-соединения, количество компьютеров или планшетов, наличие проектора и возможности программного обеспечения. Файл слишком большого объёма или программа, требующая постоянного высокоскоростного доступа к Интернету, может дать сбой непосредственно во время урока. Поэтому целесообразно заранее проверить материал, при необходимости подготовить его офлайн-версию и предусмотреть альтернативный вариант. Только в этом случае техническое средство действительно будет способствовать более эффективной организации учебного процесса.

Date: 3rd August-2026



Удобство использования связано и с внешней структурой ресурса. Кнопки и разделы должны быть расположены понятно, текст — легко читаться, а условные обозначения на карте — хорошо различаться. Чрезмерное количество цветов, рекламы, движущихся изображений и лишних окон отвлекает внимание учащихся от основной учебной задачи. Учителю не следует тратить значительное время на поиск нужной страницы во время урока, а учащийся должен иметь возможность приступить к работе с ресурсом после краткой инструкции. Следует учитывать, что простота во многих случаях является не недостатком, а важным преимуществом электронного ресурса.

Язык электронного дидактического ресурса также является одним из критериев его отбора. По отдельным темам качественных материалов на узбекском языке может быть недостаточно, поэтому возникает необходимость обращения к зарубежным источникам. В таких случаях учитель должен проверить, насколько понятны учащимся используемые тексты и термины, а при необходимости дать соответствующие пояснения. Следует учитывать, что в автоматически переведённых картах и таблицах отдельные понятия иногда передаются неточно. Поэтому язык ресурса следует рассматривать не только как средство коммуникации, но и как фактор, непосредственно влияющий на правильное понимание географического содержания.

Наличие краеведческого и локального материала также повышает практическую ценность ресурса. Если учащийся может рассматривать глобальные процессы на примере собственной страны или региона проживания, изучаемая тема становится для него более конкретной и понятной. Например, наряду с общей климатической картой целесообразно использовать данные по Узбекистану или конкретной территории проживания. Если в электронном источнике отсутствуют сведения о местных объектах, учитель может разработать дополнительное задание на основе открытой карты или простой цифровой таблицы. Таким образом, при оценке ресурса следует учитывать не только его готовое содержание, но и возможность создания на его основе заданий краеведческой направленности.

Возможность оценивания знаний учащихся является ещё одним значимым аспектом электронного средства. Некоторые платформы позволяют мгновенно проверять ответы, указывать на допущенные ошибки и сохранять результаты, что создаёт определённые удобства для учителя. Однако опора исключительно на результаты тестирования не позволяет в полной мере оценить уровень географического мышления учащихся. Необходимо также предусматривать задания, связанные с интерпретацией картографической информации, сравнением территорий и формулированием аргументированных выводов. Поэтому функция автоматизированного оценивания, являясь полезным критерием, не может заменить содержательных учебных заданий.

Наряду с указанными требованиями серьёзное внимание следует уделять вопросам безопасного и ответственного использования электронных ресурсов. Сайты, запрашивающие избыточные персональные данные учащихся,

Date: 3rd August-2026



перенаправляющие пользователей на неизвестные ссылки или содержащие большое количество рекламы, не связанной с учебным процессом, нецелесообразны для применения в школе. Предпочтение следует отдавать открытым ресурсам, разработанным надёжными организациями и имеющим простой порядок доступа. Указание названия источника, а также формирование у учащихся привычки критически проверять карты и сведения, размещённые в сети Интернет, относятся не только к учебной, но и к воспитательной составляющей урока.

Процесс отбора электронного ресурса можно организовать в виде простой последовательности действий. Сначала определяются цель урока и характер деятельности, которую предстоит выполнить учащимся. Затем рассматриваются несколько ресурсов и сопоставляются по таким параметрам, как научная точность содержания, соответствие возрастным особенностям, возможности работы с картой и технические требования. Выбранное средство необходимо заранее апробировать, после чего подготовить краткое задание для его использования на уроке. По завершении занятия следует проанализировать, насколько ресурс способствовал достижению учебной цели, и при необходимости подобрать для следующего урока другой вариант.

Необходимо также учитывать, что один и тот же ресурс в разных классах может давать неодинаковые результаты. Даже самая современная программа не обеспечит ожидаемого эффекта, если объяснение учителя, система вопросов и учебные задания организованы недостаточно продуманно. И напротив, простая электронная карта при наличии чётко поставленной задачи может стать содержательным и эффективным средством обучения. Следовательно, дидактическая ценность ресурса определяется не только его техническими возможностями, но и тем, с какой целью и в сочетании с какой деятельностью учитель использует его на уроке.

Таким образом, при отборе электронных дидактических ресурсов для уроков географии новизна и внешняя привлекательность не могут рассматриваться в качестве основных критериев. Ресурс должен соответствовать учебной цели, быть научно достоверным, понятным для учащихся, ориентированным на работу с картами и географическими данными, а также удобным для использования в технических условиях конкретной школы. Электронное средство, отобранное на основе указанных критериев, служит не только оформлению урока, но и организации поисковой деятельности учащихся, сопоставлению информации и формулированию географических выводов. Именно в этом проявляется его реальная дидактическая эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева Д.Н. Совершенствование механизмов использования электронных образовательных средств в процессе повышения квалификации учителей географии: автореф. дис. ... д-ра философии (PhD) по пед. наукам. – Самарканд, 2021. – 48 с.

Date: 3rd August-2026

2. Хайдарова С.А. Методика формирования практической компетентности школьников по географии (на примере учащихся 8–9-х классов): автореф. дис. ... д-ра философии (PhD) по пед. наукам. – Чирчик, 2022. – 48 с.
3. Ismatov J.A. Some Issues of Using Information and Communication Technologies in Geography Lessons // Introduction of New Innovative Technologies in Education of Pedagogy and Psychology. – 2025. – Vol. 2, No. 12. – P. 29–31.
4. Курбонниёзов Р. Методика преподавания географии: учебное пособие. Часть первая. – Ташкент, 2022. – 230 с.

