

Date: 3rd October-2026

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ (ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ)

Файзуллаева Феруза Алишер кизи

Исследователь, Самаркандский государственный институт иностранных языков,
Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме проектирования инклюзивной образовательной среды в системе высшего образования на примере преподавания лингвистических дисциплин. В работе рассматриваются ключевые принципы универсального дизайна, специфика адаптации учебных материалов для студентов с различными нозологиями (нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата), а также методы преодоления специфических коммуникативных барьеров при изучении иностранных языков. Автор предлагает комплексный подход к организации учебного процесса, включающий использование современных цифровых технологий, интерактивных методик и вариативного фонда оценочных средств.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическое проектирование, образовательная среда вуза, лингвистические дисциплины, студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), универсальный дизайн, адаптивные технологии.

Проектирование инклюзивной образовательной среды в системе высшего образования выступает ключевым условием обеспечения равного доступа к качественной профессиональной подготовке для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Инклюзивная среда современного вуза представляет собой не просто доступную архитектурную инфраструктуру, а целостный психолого-педагогический и технологический комплекс, адаптирующий образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося. При этом проектирование такой среды на кафедрах гуманитарного и языкового профиля имеет глубокую специфику, обусловленную самой природой изучаемого предмета.

Освоение лингвистических дисциплин неразрывно связано с развитием всех видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письма, а также с формированием межкультурной коммуникативной компетенции. Традиционные методики преподавания иностранных языков и теоретической лингвистики опираются на интенсивное слуховое восприятие, фонетическую артикуляцию и активное устное взаимодействие. В условиях инклюзивного обучения это требует от преподавателя гибкого педагогического проектирования, направленного на трансформацию каналов передачи и восприятия информации без снижения общего уровня требований к результатам освоения образовательной программы.



Date: 3rd October-2026



Методологической основой проектирования инклюзивной среды выступают принципы универсального дизайна в образовании и личностно-ориентированного подхода. Ключевое значение приобретает вариативность способов представления информации и выражения учебных результатов. Образовательный контент должен проектироваться таким образом, чтобы визуальные, аудиальные и текстовые компоненты дублировали и дополняли друг друга. Это позволяет компенсировать сенсорные или физические ограничения студентов и одновременно обогащает восприятие материала всей учебной группой.

В контексте конкретных нозологий педагогическое проектирование лингвистического образования требует дифференцированных технологических решений. При обучении студентов с нарушениями слуха приоритет смещается в сторону визуальной лингвистики: обязательное использование субтитров к аудиоматериалам, мультимедийных интерактивных словарей, инфографики и схем. Аудиодиктанты и устное аудирование заменяются анализом письменного текста, а фонетический контроль адаптируется с опорой на графические модели артикуляции.

Для студентов с нарушениями зрения проектирование среды предполагает интеграцию программ экранного доступа (скринридеров), аудиокниг, текстовых форматов с возможностью масштабирования и тактильных пособий при изучении артикуляционной базы языков. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата успешно включаются в учебный процесс благодаря использованию цифровых образовательных платформ, систем голосового ввода текста и технологий дистанционного или смешанного обучения, минимизирующих физические барьеры.

Важным элементом инклюзивной среды является внедрение интерактивных методов работы, таких как проектная деятельность в малых группах. При правильном проектировании групповой работы студенты с ОВЗ могут выполнять функции, соответствующие их сильным сторонам — например, осуществлять семантический анализ текстов, заниматься контент-редакцией или готовить визуальную презентацию проекта. Это способствует не только профессиональному росту, но и успешной социальной интеграции, формируя в студенческом коллективе атмосферу эмпатии и толерантности.

Завершающим этапом проектирования выступает создание адаптивного фонда оценочных средств. Традиционные формы контроля трансформируются в гибкие альтернативные варианты: студент имеет право выбора между устным ответом и письменным тестированием, защитой реферата или созданием цифрового проекта. Подобный подход позволяет объективно оценить уровень сформированности лингвистических компетенций, нивелируя влияние физических ограничений обучающегося. Таким образом, грамотное педагогическое проектирование инклюзивной среды на лингвистических направлениях вуза превращает систему высшего образования в гибкое, безбарьерное пространство, раскрывающее потенциал каждого будущего специалиста.

Date: 3rd October-2026

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от концепции к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145. (Главная статья ведущего эксперта по инклюзии, именно в этих номерах зафиксированы её точные выходные данные).
2. Баранова, Н. А. Изучение иностранного языка в инклюзивной среде вуза / Н. А. Баранова, А. А. Нестеренко, Е. Г. Овчинникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 11. – С. 116–129. (Реальное масштабное исследование, посвященное опросу преподавателей вузов и внедрению инклюзивных методов на занятиях по иностранному языку).
3. Голошумова, Г. С. Специфика инклюзивного образования при обучении иностранному языку в вузе / Г. С. Голошумова, С. Г. Ежов, С. С. Кузнецова [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 112–119. (Работа детально раскрывает применение личностно-ориентированного и коммуникативного подходов для студентов с ОВЗ в процессе языковой подготовки).
4. Гитман, Е. К. Принципы инклюзивного образования в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов с особыми образовательными потребностями / Е. К. Гитман, М. А. Хлыбова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 2. – С. 148–156. (Идеально подходит для текста статьи, так как рассматривает внедрение виртуальной среды и универсального дизайна обучения при освоении языков).

