

Date: 9th June-2026

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Юлдашева Барно Тургуновна.
Учитель русского языка Республиканского
специализированного техникума для лиц
с ограниченными возможностями

Статья посвящена проблеме организации словарной работы на уроках русского языка в национальных группах. Рассматриваются теоретические основы использования словарей в процессе обучения русскому языку как неродному, раскрываются виды словарей и их дидактические возможности, анализируются методы и приемы формирования словарной компетенции учащихся. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, повышению речевой культуры и формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством систематической работы со словарями. Приводятся примеры практических заданий и рекомендации по использованию традиционных и электронных словарей в образовательном процессе.

Ключевые слова: русский язык, национальные группы, словарная работа, лексика, словарь, коммуникативная компетенция, двуязычие, методика преподавания.

В условиях многонационального общества обучение русскому языку является важным фактором успешной социализации и межкультурного взаимодействия учащихся.

Для обучающихся национальных групп русский язык выступает не только учебным предметом, но и средством общения, получения информации и профессионального развития. Однако овладение русским языком как неродным связано с рядом трудностей, среди которых особое место занимают недостаточный словарный запас, трудности понимания значений слов, особенности их употребления в различных речевых ситуациях.

Одним из наиболее эффективных средств преодоления этих трудностей является систематическая работа со словарями. Словарь представляет собой не только справочное пособие, но и важный инструмент познавательной деятельности учащихся. Он способствует развитию языковой догадки, самостоятельности, исследовательских навыков и культуры речи.

В современной методике преподавания русского языка словарная работа рассматривается как один из важнейших компонентов формирования коммуникативной компетенции учащихся. Особенно актуальна эта проблема в национальных группах, где изучение русского языка осуществляется в условиях взаимодействия двух или нескольких языков.

Теоретические основы словарной работы



Date: 9th June-2026

Словарная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на усвоение учащимися новых слов, уточнение их значений, активизацию словарного запаса и формирование навыков правильного использования лексических единиц в речи.

Лексический запас является основой речевой деятельности человека. Чем богаче словарь учащегося, тем успешнее он воспринимает информацию, выражает свои мысли и участвует в коммуникации. Для учащихся национальных групп особенно важно не только понимать значение русских слов, но и осознавать их стилистические особенности, эмоциональную окраску и сферу употребления.

Психологи и методисты отмечают, что усвоение новой лексики происходит наиболее эффективно тогда, когда учащиеся активно взаимодействуют со словом: анализируют его значение, устанавливают связи с другими словами, используют его в различных коммуникативных ситуациях. Именно поэтому работа со словарями должна носить систематический и деятельностный характер.

Роль словарей в обучении русскому языку

Словари выполняют ряд важных образовательных функций:

Обучающая функция

Словарь помогает учащимся получать новые знания о слове, его значении, происхождении и особенностях употребления.

Развивающая функция

Работа со словарями способствует развитию памяти, внимания, логического мышления и языковой интуиции.

Воспитательная функция

Через изучение слов учащиеся знакомятся с культурой народа, историей языка, национальными традициями и ценностями.

Коммуникативная функция

Словари помогают формировать навыки правильного и уместного использования слов в устной и письменной речи.

Информационная функция

Учащиеся приобретают умение самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию.

Виды словарей и особенности их использования

Толковые словари

Толковый словарь является одним из основных средств обучения лексике. Он раскрывает значение слова, приводит примеры его употребления и помогает понять различные смысловые оттенки.

Работа с толковым словарем способствует:

- расширению словарного запаса;
- формированию навыков анализа слова;
- развитию умения определять значение слова по контексту.

Орфографические словари



Date: 9th June-2026

Орфографические словари используются для формирования грамотного письма и предупреждения ошибок.

Основные виды заданий:

- поиск правильного написания слов;
- составление словарных диктантов;
- работа над трудными орфограммами.

Орфоэпические словари

Для учащихся национальных групп особую трудность представляет правильное произношение русских слов. Орфоэпические словари помогают усвоить нормы литературного произношения и ударения.

Например:

- звонИт;
- красИвее;
- каталОг;
- квартАл.

Словари синонимов и антонимов

Использование данных словарей помогает сделать речь учащихся более выразительной и разнообразной.

Например:

Красивый — прекрасный, привлекательный, симпатичный, великолепный.

Добрый — злой.

Такие упражнения развивают чувство языка и способствуют преодолению речевой однообразности.

Фразеологические словари

Фразеологизмы часто вызывают затруднения у учащихся национальных групп, поскольку их значение невозможно понять путем дословного перевода.

Примеры:

- «спустя рукава»;
- «зарубить на носу»;
- «держаться язык за зубами».

Изучение фразеологизмов способствует развитию образного мышления и знакомству с русской культурой.

Двуязычные словари

Особую роль в национальных группах играют русско-национальные и национально-русские словари.

Они позволяют:

- быстро определить значение слова;
- сопоставить языковые явления;
- избежать ошибок, связанных с межъязыковой интерференцией.

Методические приемы словарной работы

Эффективность словарной работы зависит от правильного выбора методов обучения.



Date: 9th June-2026

Словарно-семантическая работа

Предполагает объяснение значения новых слов различными способами:

- через перевод;
- через толкование;
- через наглядность;
- через контекст;
- через подбор синонимов и антонимов.

Составление словарных карточек

Каждый ученик ведет индивидуальный словарь, в котором фиксируются:

- новое слово;
- его значение;
- перевод на родной язык;
- пример употребления.

Работа с текстом

После чтения текста учащиеся:

1. выписывают незнакомые слова;
2. определяют их значение;
3. находят их в словаре;
4. составляют предложения с новыми словами.

Лексические игры

Игровые технологии значительно повышают интерес к словарной работе.

Примеры игр:

- «Кто быстрее найдет слово?»;
- «Подбери синоним»;
- «Продолжи словарную цепочку»;
- «Угадай значение слова».

Проектная деятельность

Учащиеся могут создавать:

- тематические мини-словари;
- словари новых слов;
- электронные словари;
- словари профессиональной лексики.

Использование цифровых технологий

Современное образование невозможно представить без цифровых ресурсов.

Электронные словари обладают рядом преимуществ:

- быстрый поиск информации;
- наличие аудио-произношения;
- доступность с мобильных устройств;
- возможность регулярного обновления информации.

Использование интерактивных платформ и онлайн-словарей делает процесс обучения более наглядным и мотивирующим.

Трудности словарной работы в национальных группах



Date: 9th June-2026

Наиболее распространенными проблемами являются:

- ограниченный словарный запас учащихся;
- влияние родного языка;
- трудности понимания переносных значений слов;
- ошибки в употреблении многозначных слов;
- недостаточное владение словарными навыками.

Для преодоления этих трудностей необходимо регулярно включать словарную работу во все этапы урока: объяснение нового материала, закрепление, повторение и контроль знаний. Учителю рекомендуется:

1. Систематически использовать различные виды словарей.
2. Формировать навыки самостоятельной работы со словарной литературой.
3. Организовывать словарную работу на каждом уроке.
4. Учитывать уровень языковой подготовки учащихся.
5. Использовать игровые и интерактивные методы обучения.
6. Привлекать цифровые образовательные ресурсы.
7. Создавать условия для активного использования новой лексики в речи.

Работа со словарями является важнейшим средством формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся национальных групп. Систематическое использование различных видов словарей способствует расширению словарного запаса, развитию грамотности, совершенствованию устной и письменной речи, а также формированию навыков самостоятельной учебной деятельности.

В условиях современного образования словарь выступает не только справочным источником, но и эффективным инструментом развития личности учащегося. Поэтому организация целенаправленной словарной работы должна занимать одно из центральных мест в методике преподавания русского языка в национальных группах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2019.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в средней школе. — М.: Академия, 2020.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2021.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: АСТ, 2021.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2019.
6. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2021.

