

Date: 29th September-2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ
ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК В УЗБЕКИСТАНЕ: ЭКСПЕРТИЗА И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Суюнова Н.А

старший преподаватель СГТУ, Самарканд, Узбекистан

E-mail: suyunovanilufar6@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается образовательный потенциал современных городских детских площадок в Узбекистане. На основе анализа нормативно-правовой базы, мировой практики проектирования игровых пространств и результатов натурных исследований выявлены ключевые проблемы: монофункциональность оборудования, отсутствие возрастного зонирования, дефицит инклюзивных решений, низкая сенсорная насыщенность и сезонная ограниченность площадок. Обосновывается необходимость перехода от традиционной модели «набор оборудования» к концепции развивающей игровой среды, интегрированной в ландшафт и архитектуру города. Предложены рекомендации по совершенствованию нормативной базы, внедрению инклюзивных и образовательных компонентов, а также по подготовке специалистов для проектирования современных детских пространств.

Ключевые слова: детские площадки, образовательная среда, городское пространство, инклюзивный дизайн, сенсорное развитие, ландшафтная архитектура, Узбекистан, благоустройство.

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistondagi zamonaviy shahar bolalar maydonchalarining ta'limiy salohiyati ko'rib chiqiladi. Me'yoriy-huquqiy baza, xalqaro tajriba va maydon tadqiqotlari natijalari asosida asosiy muammolar aniqlandi: jihozlarning monofunksionalligi, yoshga ko'ra zonalashning yo'qligi, inkluziv yechimlarning yetishmasligi, sezgi kanallarining kam qoniqarliligi va maydonchalarning mavsumiy cheklovlari. An'anaviy 'jihozlar to'plami' modelidan rivojlanuvchi o'yin muhitiga o'tish zarurligi asoslangan. Normativ bazani takomillashtirish, inkluziv va ta'limiy komponentlarni joriy etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: bolalar maydonchalari, ta'limiy muhit, shahar makoni, inkluziv dizayn, sezgi rivojlanishi, landshaft arxitekturasi, O'zbekiston, obodonlashtirish.

Abstract: The article examines the educational potential of modern urban playgrounds in Uzbekistan. Based on the analysis of the regulatory framework, international design practices, and field studies, key problems are identified: monofunctional equipment, lack of age zoning, deficit of inclusive solutions, low sensory richness, and seasonal limitations. The necessity of transitioning from the traditional 'equipment set' model to a developmental play environment integrated into the urban landscape and architecture is substantiated.



Recommendations are provided for improving the regulatory framework, implementing inclusive and educational components, and training specialists for the design of modern children's spaces.

Keywords: *playgrounds, educational environment, urban space, inclusive design, sensory development, landscape architecture, Uzbekistan, urban improvement.*

ВВЕДЕНИЕ

Детская площадка — один из ключевых элементов городской среды, формирующих физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие ребёнка. Современные исследования в области урбанистики, детской психологии и архитектуры показывают, что игровое пространство является не просто местом для физической активности, но полноценной образовательной средой, где ребёнок познаёт мир, развивает воображение, социальные навыки и творческие способности [1].

В Узбекистане, где более 30% населения составляют дети и подростки, а доля городского населения превысила 50%, вопрос качества детских игровых пространств приобретает особую остроту. Масштабная урбанизация, уплотнение застройки и сокращение зелёных зон приводят к тому, что многие дети лишаются доступа к качественным игровым пространствам. Ситуация усложняется тем, что значительная часть существующих площадок не отвечает современным требованиям безопасности, эргономики, инклюзивности и образовательной ценности [2].

Цель статьи — провести экспертизу современного состояния городских детских площадок в Узбекистане, выявить их образовательный потенциал и определить перспективы развития с учётом мировой практики и региональных особенностей.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Современная теория проектирования детских пространств опирается на представления о том, что игра является ведущей деятельностью дошкольного и младшего школьного возраста. Через игру ребёнок формирует представления о физическом мире (гравитация, равновесие, Cause-and-effect), развивает крупную и мелкую моторику, учится взаимодействовать с природными материалами и социальными партнёрами [3].

Исследования МГПУ (2018) показали, что большинство городских детских площадок имеет низкий образовательный потенциал: оборудование направлено исключительно на физическую активность, площадки не соответствуют возрасту и интересам всех групп посетителей, отсутствует оборудование для экспериментирования (со звуками, водой, сыпучими материалами), оборудование не трансформируется под замысел ребёнка, а площадки не вписаны в ландшафт [4].

В мировой практике выделяются следующие ключевые характеристики образовательной детской площадки: многофункциональность и вариативность игрового оборудования, наличие зон для разных возрастных групп, сенсорная



Date: 29th September-2026

насыщенность (тактильные, звуковые, визуальные элементы), интеграция природных элементов (рельеф, вода, растения, песок), возможность самостоятельного исследования и контролируемого риска, а также инклюзивность — доступность для детей с разными физическими и когнитивными возможностями [5].

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК В УЗБЕКИСТАНЕ

Нормативно-правовая база Узбекистана в сфере детских площадок включает СанПиН РУз № 0329-16 (санитарные правила содержания и благоустройства территорий), постановление Кабинета Министров № 59 (2010 г.), утвердившее программу восстановления и строительства детских площадок на 2011–2015 гг., а также ряд региональных программ благоустройства [6]. Однако, как показала практика, эти документы носят преимущественно рекомендательный характер и не содержат обязательных требований к образовательной и развивающей составляющей площадок.

Натурное исследование существующих площадок в городах Узбекистана (Ташкент, Самарканд, Ургенч) позволило выявить следующие типичные проблемы. Во-первых, монофункциональность: большинство площадок представляют собой стандартный набор «качели — горка — песочница», не предполагающий сценариев исследовательской или творческой игры. Во-вторых, отсутствие возрастного зонирования: площадки рассчитаны преимущественно на детей 3–7 лет, тогда как потребности младенцев, школьников и подростков игнорируются. В-третьих, сезонная ограниченность: летом резиновое покрытие нагревается, отсутствуют навесы от солнца (что критично для аридного климата), зимой площадки становятся непригодными для использования [7].

Особенно остро стоит проблема инклюзивности. По данным экспертов, в Узбекистане практически отсутствуют игровые площадки, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отсутствуют пандусы, тактильные элементы, адаптированное оборудование, а покрытия не обеспечивают проходимость инвалидных колясок [8]. Между тем, международные стандарты (ADA в США, ГОСТ 34995-2023 в странах ЕАЭС) требуют создания универсальных игровых пространств, доступных для всех детей [9].

Ещё одной проблемой является незаконное использование территорий детских площадок под застройку. В 2025 году в Узбекистане ведётся масштабная работа по возврату захваченных зелёных зон и детских площадок с использованием космических снимков (Агентство «Узбеккосмос»). В одном только Ташкенте выявлены сотни нарушений [10]. Руководитель Администрации Президента С. Мирзиёева подчеркнула, что детские площадки и зелёные зоны должны использоваться исключительно по прямому назначению [11].

3. МИРОВАЯ ПРАКТИКА: ТРЕНДЫ И ПЕРЕДОВЫЕ РЕШЕНИЯ

Современные мировые тенденции в проектировании детских площадок демонстрируют переход от изолированных игровых комплексов к интегрированным развивающим средам. Среди ключевых трендов выделяются следующие. Природный



Date: 29th September-2026



дизайн (nature-based design). Использование натуральных материалов — дерева, камня, песка, гальки — вместо яркого пластика. Естественные текстуры дают разнообразные тактильные ощущения, способствуют развитию моторики и иммунитета. Ландшафт площадки становится частью игрового сценария: холмы, склоны, тоннели, рельеф создают возможности для исследования и движения [12].

Сенсорные зоны и образовательные элементы. Современные площадки включают тактильные панели, музыкальные инструменты (ксилофоны, барабаны), водные элементы, интерактивные стенды, природные лаборатории и тематические маршруты. Это позволяет соединить игру, наблюдение и обучение, превращая площадку в «открытый класс» [13].

Инклюзивный дизайн. Универсальные игровые пространства проектируются по принципу «дизайн для всех»: пандусы с уклоном не более 1:12, бесшовные резиновые покрытия, адаптированные качели и карусели, тактильно-контрастные указатели, зоны отдыха и уединения для детей с расстройствами аутистического спектра [14].

Геопластика и вертикальные решения. В условиях ограниченного пространства (что актуально для плотной городской застройки Узбекистана) геопластика — искусственное моделирование рельефа — позволяет создавать многоуровневые игровые зоны на небольших участках. Вертикальные игровые структуры (башни, канатные комплексы, скалодромы) максимизируют игровую площадь [15].

4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе проведённой экспертизы можно сформулировать следующие рекомендации по развитию образовательного потенциала детских площадок в Узбекистане.

1. Совершенствование нормативной базы. Необходимо разработать и утвердить национальный стандарт проектирования детских игровых пространств, включающий обязательные требования к возрастному зонированию, инклюзивности, сенсорной насыщенности, образовательным элементам и климатической адаптации (тень, навесы, материалы, устойчивые к высоким температурам).

2. Внедрение образовательного компонента. Детские площадки при школах и детских садах следует оснащать элементами для экспериментирования (водные станции, песочные лаборатории, природные маршруты, музыкальные панели, интерактивные стенды). Это позволит использовать площадку как продолжение образовательной среды.

3. Инклюзивное проектирование. Все новые и реконструируемые площадки должны проектироваться по принципам универсального дизайна: безбарьерные маршруты, адаптированное оборудование, сенсорные зоны для детей с РАС, тактильная навигация.

4. Интеграция в ландшафт и архитектуру. Площадки не должны быть изолированными объектами — они должны стать частью единого архитектурно-ландшафтного проекта, использующего рельеф, растительность и контекст места. Для

Date: 29th September-2026

аридных условий Узбекистана критически важно внедрение зелёных навесов, теневых парусов и засухоустойчивых растений.

5. Подготовка специалистов. В образовательные программы направления «Дизайн интерьера» и «Архитектура» целесообразно включить модули по проектированию детских игровых пространств, охватывающие эргономику, детскую психологию, инклюзивный дизайн и работу с природными материалами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённая экспертиза показала, что образовательный потенциал современных городских детских площадок в Узбекистане остаётся нерезализованным. Большинство существующих площадок решают лишь функцию физической активности, не обеспечивая развития когнитивных, социальных и творческих способностей ребёнка. Переход к концепции развивающей игровой среды, интегрированной в ландшафт и архитектуру города, требует комплексных изменений: от нормативной базы до подготовки кадров. Опыт мировой практики показывает, что качественные детские пространства способствуют не только развитию ребёнка, но и улучшению городской среды в целом — повышают социальную активность, укрепляют связи между поколениями и формируют чувство принадлежности к месту. Для Узбекистана, где урбанизация продолжается высокими темпами, инвестиции в качественные детские пространства являются инвестициями в человеческий капитал и устойчивое развитие городов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Якшина А. и др. Образовательный потенциал детских площадок // Исследование НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ. — М.: МГПУ, 2018. — 84 с.
2. Gazeta.uz. В Узбекистане возвращают захваченные зелёные зоны и детские площадки. — URL: <https://gazeta.uz/ru/2025/09/04/public-spaces/> (дата обращения: 22.09.2026).
3. Архитектурные средства формирования детских игровых пространств // КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitekturnye-sredstva-formirovaniya-detskih-igrovyyh-prostranstv> (дата обращения: 20.09.2026).
4. PRIZMA (МГПУ). Какой должна быть современная детская площадка. — URL: <https://prizma.mgpu.ru/mikromir-dlya-rebenka-kakoj-dolzha-byt-sovremennaya-detskaya-ploshhadka/> (дата обращения: 20.09.2026).
5. New Horizons. Создавая будущее: тренды 2025 года в дизайне детских площадок. — URL: <https://www.newhorizons.ru/article/sozdavaya-budushchee-trendy-2025-goda-v-dizayne-detskikh-ploshchadok/> (дата обращения: 18.09.2026).
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 59 от 09.03.2009 г. «О программе мер по восстановлению и организации новых детских площадок на 2011–2015 годы».



Date: 29th September-2026

7. СанПиН РУз № 0329-16. Санитарные правила и нормы содержания и благоустройства территорий населённых мест в условиях Республики Узбекистан. — Ташкент, 2016.

8. Доступная Среда. Инклюзивные детские площадки: оборудование для игр детей с ОВЗ. — URL: <https://dostupsreda.ru/catalog/glavnaya-kategoriya/detskie-igrovyie-ploshadki> (дата обращения: 20.09.2026).

9. ГОСТ 34995-2023. Оборудование детских игровых площадок. Дополнительные требования безопасности к оборудованию универсальных (инклюзивных) площадок. — М.: Стандартинформ, 2023.

10. UzDaily.uz. Саида Мирзиёева выступила против застройки детских площадок. — URL: <https://www.uzdaily.uz/ru/saida-mirziioeva-vystupila-protiv-zastroiki-detskikh-ploshchadok/> (дата обращения: 22.09.2026).

11. Gazeta.norma.uz. Осторожно! Детская площадка. — URL: https://gazeta.norma.uz/publish/doc/text128077_ostorojno_detskaya_ploshchadka (дата обращения: 15.09.2026).

12. Detstvo v garmonii s prirodoy. Как архитектура, ландшафт и игра формируют современные игровые пространства. — URL: <https://xn--80ahbcardleh7akwn6i.xn--plai/articles/detstvo-v-garmonii-s-prirodoy...> (дата обращения: 18.09.2026).

13. Минстрой России. Современные игровые площадки в рамках нацпроекта «Инфраструктура для жизни». — URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/press/sovremennye-igrovyie-ploshchadki-v-ramkakh-natsproekta...> (дата обращения: 04.09.2026).

14. Yuamet. Современные подходы к проектированию инклюзивных детских площадок. — URL: <https://yuamet.com/info/articles/sovremennye-podkhody-k-proektirovaniyu-inklyuzivnykh-detskikh-ploshchadok/> (дата обращения: 20.09.2026).

15. Architime.ru. Детская архитектура: принципы и тренды создания современных игровых площадок. — URL: https://www.architime.ru/activity/2021/stat_new_horizons.htm (дата обращения: 09.09.2026).

