

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19189830>

Байбаева Мухайе Худайбергеновна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогика Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, тел: +998901752037, e-mail: ped71@gmail.com

Зайниддинова Хилола Абдилвахоб кизи

Магистр 1 курса, Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, тел: +998977605374, e-mail: hilolazajnidnova@gmail.com

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ теоретико-методологических основ работы с одарёнными студентами в системе высшего образования. Рассматриваются основные научные подходы к пониманию феномена одарённости, особенности её проявления в студенческом возрасте, а также педагогические условия эффективного сопровождения одарённых обучающихся. Значительное внимание уделяется международному опыту организации работы с одарёнными студентами и современным методическим и организационным моделям, реализуемым в университетах разных стран. Обосновывается необходимость внедрения интегративных, индивидуализированных и инновационных подходов в образовательный процесс высшей школы.

Ключевые слова: *одарённые студенты, высшее образование, одарённость, индивидуализация обучения, международный опыт, образовательные модели, наставничество.*

Abstract

The article presents a comprehensive analysis of the theoretical and methodological foundations of working with gifted students in higher education. It examines the main scientific approaches to understanding the phenomenon of giftedness, the characteristics of its manifestation in the student age, as well as the attention is given to international experience in organizing work with gifted students and modern methodological and organizational models implemented in universities of different countries. The necessity of introducing integrative, individualized, and innovative approaches into the higher education process is substantiated.

Keywords: *gifted students, higher education, giftedness, individualized learning, international experience, educational models, mentorship.*

ВВЕДЕНИЕ

Развитие человеческого капитала является стратегическим приоритетом современного общества, а система высшего образования играет ключевую роль в формировании интеллектуального и инновационного потенциала страны. В условиях ускоренного научно-технического прогресса и цифровизации особую значимость приобретает **проблема**

выявления и развития одарённых студентов, способных к генерации новых знаний, нестандартному мышлению и профессиональному лидерству.

Одарённые студенты представляют собой особую категорию обучающихся, отличающихся высоким уровнем интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей. Вместе с тем традиционная организация образовательного процесса в вузах зачастую не в полной мере учитывает их индивидуальные потребности и возможности, что может приводить к снижению мотивации и нереализованности потенциала. В связи с этим актуализируется необходимость научного осмысления теоретико-методологических основ работы с одарёнными студентами и изучения эффективных международных практик.

Теоретико-методологические основы работы с одарёнными студентами

Понятие и сущность одарённости

В современной научной литературе **одарённость** рассматривается как сложное, многокомпонентное и динамическое образование, включающее интеллектуальные способности, креативность, мотивацию и личностные характеристики. Согласно ряду исследований, **одарённость** не является исключительно врождённым качеством, а развивается в процессе целенаправленного обучения и воспитания при наличии благоприятной образовательной среды.

Методологическую основу изучения одарённости составляют:

- системный подход, предполагающий анализ одарённости как целостного феномена;
- деятельностный подход, акцентирующий внимание на роли активной учебной и исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированный подход, ориентированный на индивидуальные образовательные потребности студента;
- компетентностный подход, направленный на формирование профессиональных и над профессиональных компетенций.

Принципы работы с одарёнными студентами

Работа с одарёнными студентами базируется на принципах индивидуализации, ускорения и обогащения обучения, направленных на развитие **высокого творческого и интеллектуального потенциала**. Ключевыми подходами являются самостоятельная работа, создание избыточной образовательной среды, проектная деятельность, наставничество и психологическая поддержка, что обеспечивает максимальное раскрытие уникальных способностей обучающихся.

Основные принципы и стратегии работы с одарёнными студентами

Индивидуализация и персонализация: Создание индивидуальных образовательных траекторий, учет уникальных способностей каждого, проведение текущей аттестации в форме собеседований. **Опережающее обучение и ускорение:** Позволяет студентам изучать материал быстрее или глубже, чем предусмотрено стандартной программой, что соответствует их высокому темпу усвоения знаний. **Обогащение (углубление) программ:** Включение в учебный процесс сложных, междисциплинарных тем, развитие продуктивного мышления, стимулирование исследовательской деятельности. **Развитие самостоятельности:** Увеличение доли самостоятельной работы, поощрение инициативы, формирование навыков самообразования и ответственности. **Создание избыточной образовательной среды:** Обеспечение доступа к разнообразным ресурсам, возможность участвовать в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах и научных исследованиях. **Психологическая комфортность:** Поддержание доброжелательной атмосферы, поддержка творческой уникальности, учет

эмоциональных перепадов и помощь в самореализации. Наставничество: Индивидуальное консультирование со стороны преподавателей для развития научного и профессионального мышления. Реализация этих принципов требует от педагога высокой компетентности в разработке гибких учебных планов и стимулировании познавательной активности

К основным принципам организации работы с одарёнными студентами в системе высшего образования относятся

Индивидуализация и дифференциация обучения – это педагогические подходы, направленные на адаптацию учебного процесса к особенностям учащихся. Дифференциация делит учеников на группы (по способностям, уровню знаний) для группового обучения, тогда как индивидуализация ориентирована на личностные особенности каждого ученика. Цель обоих подходов – оптимизация обучения, повышение мотивации и развитие личности, где индивидуализация работает с уникальностью, а дифференциация – с общими чертами групп.

Академическая свобода и самостоятельность – это фундаментальные принципы высшего образования, предоставляющие вузам, преподавателям и студентам право на независимую исследовательскую и образовательную деятельность без излишнего вмешательства. Это включает право самостоятельно определять содержание программ, методы преподавания и тематику исследований.

Интеграция образования, науки и практики – это синергетическое объединение учебных заведений, исследовательских центров и производственных предприятий для повышения качества подготовки кадров, ускорения внедрения инноваций и решения реальных производственных задач. Эта модель обеспечивает раннее вовлечение студентов в науку, использование современной базы для разработок и тесное сотрудничество с работодателями.

Вариативность образовательных программ – это способность системы образования предоставлять выбор различных образовательных траекторий, программ, методов и форм обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям, способностям и интересам обучающихся. Этот принцип обеспечивает личностно-ориентированный подход, позволяя учащимся выбирать уровень обучения, курсы и формировать гибкие образовательные маршруты.

Непрерывность профессионального и личностного развития (*Lifelong Learning*) – это постоянный, осознанный процесс обучения и совершенствования навыков в течение всей жизни, объединяющий рост компетенций с саморазвитием. Она критична для адаптации к меняющимся технологиям, предотвращения профессионального устаревания и требует активного участия, включая самообразование, курсы и семинары.

Особенности одарённых студентов в системе высшего образования

Студенческий возраст является важным этапом **развития одарённости**, поскольку именно в этот период происходит профессиональное самоопределение и активное включение в научно-исследовательскую деятельность. **Одарённые студенты** характеризуются высоким уровнем познавательной активности, критическим мышлением, способностью к самообразованию и инновационной деятельности. В то же время они могут сталкиваться с определёнными трудностями, такими как недостаточная мотивация при отсутствии интеллектуальных вызовов, проблемы социальной адаптации или эмоционального выгорания. Это требует от вузов создания поддерживающей образовательной среды и системы психолого-педагогического сопровождения.

Международный опыт работы с одарёнными студентами

Международная практика демонстрирует многообразие моделей и подходов к работе с одарёнными студентами. В университетах США широко реализуются *honors* -программы, ориентированные на углублённое изучение дисциплин, междисциплинарное обучение и раннее вовлечение студентов в научные исследования.

В европейских странах приоритет отдается развитию академической мобильности, проектного обучения и сотрудничества университетов с исследовательскими центрами и бизнес-структурами. В азиатских системах высшего образования акцент делается на интенсивную подготовку в области STEAM-дисциплин, раннюю профессионализацию и поддержку инновационных стартапов.

Обобщение международного опыта позволяет выделить следующие тенденции:

- переход от эпизодических форм поддержки к системному сопровождению одарённых студентов;

«Переход от эпизодических форм поддержки...»

Эпизодические формы поддержки – это когда помощь или программы для одарённых студентов проводятся временами, фрагментарно, без постоянной системы. Например: отдельные конкурсы, разовые мастер-классы, редкие научные конференции для талантливых студентов. Такие мероприятия не дают устойчивого развития и не обеспечивают постоянного сопровождения.

«...к системному сопровождению одарённых студентов»

Системное сопровождение – это когда работа с одарёнными студентами встроена в саму образовательную систему, с постоянной поддержкой, методиками, наставниками и индивидуальными траекториями. Например:

- специализированные центры для талантливых студентов;
- индивидуальные образовательные планы;
- постоянная научная и педагогическая поддержка;
- программы наставничества и научно-исследовательской деятельности, интегрированные в учебный процесс.

Речь о том, что международная практика отходит от случайных мероприятий и строит цельную систему поддержки одарённых студентов, которая работает на постоянной основе и учитывает индивидуальные особенности каждого студента.

Развитие наставничества и тьюторства;

Наставничество (*mentorship*)

Наставник – это опытный специалист (преподаватель, научный руководитель или старший студент), который помогает одарённому студенту развивать способности, достигать академических и профессиональных целей, делится опытом и даёт советы.

Основные задачи наставничества:

- поддержка научных и учебных инициатив студента;
- помощь в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- формирование профессиональных и личностных навыков.

Пример: профессор сопровождает студента в исследовательском проекте и помогает публиковать результаты работы.

Тьюторство (*tutoring*)

Тьютор – это педагог, который организует и контролирует процесс обучения студента, помогает с освоением учебного материала и развивает самостоятельные навыки обучения.

Основные задачи тьюторства:

- адаптация студента к образовательной среде;
- сопровождение индивидуального образовательного плана;
- регулярная поддержка в освоении сложных дисциплин.

Тьютор помогает студенту составить план подготовки к экзаменам или развивать навыки научного письма. Разница и объединение: наставник больше ориентирован на развитие личности и профессиональные компетенции. Тьютор больше ориентирован на процесс обучения и академическую поддержку. Вместе они создают системную поддержку одарённого студента: и развитие, и сопровождение в учебе.

использование цифровых и гибридных образовательных технологий;

Цифровые образовательные технологии

Это любые технологии, использующие **цифровые инструменты** для обучения и развития студентов.

Основные возможности для одарённых студентов:

- онлайн-курсы и платформы (*Coursera, EdX, Moodle, Khan Academy*);
- интерактивные симуляции и виртуальные лаборатории;
- доступ к мировым научным базам данных и электронным библиотекам.

Преимущество: студент может учиться в собственном темпе, выбирать сложные дисциплины и развивать навыки, выходящие за рамки стандартной программы. Гибридные образовательные технологии сочетает традиционное очное обучение с онлайн-форматом.

Для одарённых студентов это значит:

- возможность посещать лекции и семинары очно, участвовать в лабораторных и практикумах;
- параллельно работать с онлайн-материалами, выполнять проекты, общаться с преподавателями дистанционно;
- интеграция индивидуальных траекторий обучения и групповой работы.

Пример: студент посещает университетские семинары 2 раза в неделю, а в остальное время выполняет научные проекты онлайн с поддержкой тьютора. Это важно для одарённых студентов. Позволяет учитывать индивидуальные потребности и темп обучения. Расширяет доступ к редким и специализированным ресурсам. Создаёт условия для самостоятельной исследовательской деятельности и междисциплинарного обучения.

Их объединит все три современных подхода:

- наставничество и тьюторство
- цифровые и гибридные технологии
- индивидуальные образовательные траектории
- ориентация на формирование глобальных компетенций.

Современные подходы и организационные модели работы с одарёнными студентами

Современные подходы к работе с одарёнными студентами в высшем образовании предполагают внедрение индивидуальных образовательных траекторий, проектно-исследовательского обучения, междисциплинарных курсов и цифровых образовательных платформ.

Организационные модели включают:

- **центры поддержки одарённых студентов**

Центры и подразделения поддержки одарённых студентов играют важную роль в организации индивидуальной и научно исследовательской деятельности.

В Узбекистане такие структуры действуют во многих вузах (например, Самаркандский медицинский институт, Самаркандский институт экономики и сервиса, Национальный университет Узбекистана, ТУИТ им. М. аль Хоразмий), где они обеспечивают выявление, научное сопровождение и развитие интеллектуального потенциала студентов.

В международной практике существуют специализированные центры, например, Belin Blank Center for Gifted Education and Talent Development (University of Iowa) и Gifted Education Resource Institute (Purdue University), которые предлагают академические программы, исследовательские возможности и педагогическую поддержку одарённым студентам.

• **научные школы и исследовательские лаборатории**

Научные школы и исследовательские лаборатории являются эффективными механизмами развития одарённых студентов в высшей школе. Научная школа формирует систему знаний, методик и традиций в конкретной научной области, объединяя студентов, аспирантов и преподавателей под руководством ведущего учёного. Исследовательская лаборатория предоставляет практическую базу для проведения экспериментов, реализации проектов и участия в научных публикациях. В совокупности эти формы создают условия для индивидуальной образовательной траектории, активного вовлечения студентов в научную деятельность и формирования профессиональных и исследовательских компетенций

• **программы наставничества и тьюторского сопровождения**

Программы наставничества и тьюторского сопровождения обеспечивают системную поддержку одарённых студентов в высших учебных заведениях. Наставничество направлено на развитие профессиональных и личностных компетенций студента, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность и формирование индивидуальной образовательной траектории. Тьюторское сопровождение помогает организовать учебный процесс, освоить образовательную программу и адаптироваться к академической среде. В совокупности эти программы создают целостную систему сопровождения одарённых студентов, сочетая академическую поддержку и развитие талантов.

• **участие студентов в международных проектах и грантовых программах**

Участие одарённых студентов в международных проектах и грантовых программах является важным элементом их академического и профессионального развития. Международные проекты позволяют студентам работать в командах с зарубежными партнёрами, развивать научные и исследовательские навыки, а также участвовать в конференциях и семинарах. Грантовые программы предоставляют финансовую и организационную поддержку для реализации научных и инновационных проектов, формируют навыки управления проектами и подготовки публикаций. Таким образом, включение студентов в международные инициативы способствует развитию их компетенций, профессиональной мобильности и интеграции в мировое научное сообщество.



Эффективность данных моделей во многом зависит от готовности преподавателей к инновационной деятельности и междисциплинарному взаимодействию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с одарёнными студентами в системе высшего образования является важнейшим условием развития интеллектуального потенциала общества. Теоретико-методологическое осмысление данной проблемы, а также использование международного опыта позволяют выстроить эффективную систему выявления, развития и сопровождения одарённых обучающихся.

Реализация современных подходов и организационных моделей способствует повышению качества образования, развитию научно-исследовательской деятельности студентов и формированию конкурентоспособных специалистов нового поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богдавленская Д. Б. Психология одарённости. – М.: Академия, 2015.
2. Рензулли Дж. Развитие одарённости и талантов. – М.: Педагогика, 2016.
3. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. – New York: Basic Books, 2017.
4. Subotnik R., Olszewski-Kubilius P., Worrell F. Rethinking giftedness and gifted education. – Psychological Science, 2019.
5. OECD. Education for Innovative Societies. – Paris, 2020.
6. UNESCO. Higher Education and Talent Development. – Paris, 2021.
7. The essence of the research potential of gifted students of higher educational institutions based on an innovative approach. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 2025.
8. Karimov K. A., Alimov M. S., Urazova M. B. Psychological and pedagogical guidance of gifted students with disabilities in Uzbekistan's universities. Journal of Applied Science and Social Science, 2025.
9. Sattarova M. A. Working with gifted students in Uzbekistan: suggestions based on the current situation and foreign experience. International Journal of Political Sciences and Economics, 2025.

Ta'lim jarayonida integrativ yondashuv: nazariya va amaliyotasosida hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish

10. Abdullayeva Z. I. Prerequisites for identifying gifted children and shaping their abilities. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 2022. (South Asian Academic Research Journals)

11. Положение об организации работы с одарёнными студентами. Самаркандский государственный университет.

12. Department for the organisation of research work of gifted students. Самаркандский мед. университет.

13. Department of organization of scientific-research work of gifted students. Samarkand Institute of Economics and Service.

14. Department of organization of research activities of gifted students .Gulistan State University

15. Department of organization of research activities of gifted students .Fergana branch of the State Institute of Art and Culture of Uzbekistan .