

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕСУРС
ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ
ЛИТЕРАТУРЫ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19191415>

Турдалиев Дилшоджон Олимжон угли

Центр педагогического мастерства Ферганской области

Исполняющий обязанности доцента кафедры методики преподавания языков, доктор философии по филологическим наукам (PhD)

Телефон: +998996014866, Электронная почта: dilshod2212@inbox.ru

Annotatsiya

Maqolada ijtimoiy-emotsional ta'limning o'quvchilarda hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishdagi o'rni yoritilgan. Xalqaro tadqiqotlar ijtimoiy va hissiy ko'nikmalarni rivojlantirish o'quv natijalari hamda sinf iqlimiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi. Adabiyot darsida badiiy matn asosida o'zini boshqarish, hamdardlik, muloqot va mas'uliyatli qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik model, dars algoritmi hamda baholash ko'rsatkichlari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: *ijtimoiy-emotsional ta'lim, hayotiy ko'nikmalar, adabiyot darsi, badiiy matn, hamdardlik, muloqot, o'zini boshqarish.*

Аннотация

В статье обоснована роль социально-эмоционального обучения в формировании жизненных навыков обучающихся. Показано, что развитие социально-эмоциональных компетенций связано с улучшением учебных результатов и климата класса. Представлена модель интеграции социально-эмоционального обучения в урок литературы через работу с художественным текстом, а также алгоритм урока и индикаторы оценки (саморегуляция, эмпатия, коммуникация, ответственное принятие решений).

Ключевые слова: *социально-эмоциональное обучение, жизненные навыки, урок литературы, художественный текст, эмпатия, коммуникация, саморегуляция.*

Abstract

The paper argues that social and emotional learning is a key resource for developing students' life skills. Evidence links social and emotional competencies with improved academic outcomes and classroom climate. A didactic model is proposed to integrate social and emotional learning into literature lessons through guided work with fiction, including a lesson algorithm and assessment indicators (self-regulation, empathy, communication, responsible decision-making).

Keywords: *social and emotional learning, life skills, literature lesson, fiction text, empathy, communication, self-regulation.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа ориентируется не только на предметные знания, но и на личностные результаты: умение сотрудничать, управлять эмоциями, принимать ответственные решения и

сохранять психологическое благополучие. Эти направления объединяются понятием «социально-эмоциональное обучение» как процесс формирования компетенций, позволяющих распознавать и регулировать эмоции, проявлять заботу о других, строить позитивные отношения и эффективно действовать в сложных ситуациях [1]. В международных практиках обычно выделяют пять взаимосвязанных групп компетенций: самосознание, саморегуляция, социальная осознанность, навыки отношений и ответственное принятие решений [12].

Доказательная база подтверждает практическую ценность социально-эмоционального обучения: метаанализ школьных программ выявил устойчивые улучшения социально-эмоциональных показателей и рост учебной успеваемости (в среднем примерно на одиннадцать процентильных пунктов) [2]; положительные эффекты сохраняются и на последующих этапах обучения [3]. Систематический обзор и метаанализ также показали положительное влияние программ социально-эмоционального обучения на академические достижения обучающихся разных возрастов [4].

Актуальность темы для Узбекистана усиливается обновлением стандартов и учебных программ. По данным ЮНИСЕФ, в стране поддержана разработка требований к образовательным стандартам на основе компетентностного подхода, включающего социально-эмоциональное обучение и формирование жизненных навыков; документы утверждены постановлением Кабинета Министров № 157 от 27.03.2024 [5].

Урок литературы обладает особым потенциалом для интеграции социально-эмоционального обучения: художественный текст создает пространство для обсуждения эмоций, ценностей и морального выбора без давления на личное самораскрытие. Цель статьи - представить дидактическую модель интеграции социально-эмоционального обучения в урок литературы и практический инструментарий для формирования жизненных навыков у обучающихся.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Работа выполнена как аналитико-проектное исследование. Материалами послужили: рамочные документы и обзоры по социально-эмоциональному обучению (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; Организация экономического сотрудничества и развития) [1,6,7]; документы Всемирной организации здравоохранения о жизненных навыках и здоровье школьников [8]; метааналитические публикации по эффективности школьных программ социально-эмоционального обучения [2-4]; сведения о направлениях образовательной реформы в Узбекистане [5].

Методы: сравнительно-сопоставительный анализ понятийных рамок; педагогическое проектирование модели интеграции в предметный контекст литературы; разработка алгоритма урока и набора приемов; проектирование индикаторов и инструментов оценки на основе подходов к измерению социально-эмоциональных навыков [7].

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понятийные основания. Социально-эмоциональное обучение трактуется как целенаправленный образовательный процесс формирования компетенций, связанных с распознаванием и управлением эмоциями, заботой о других, построением позитивных отношений и ответственным принятием решений [1]. Жизненные навыки понимаются как способности к адаптивному и позитивному поведению, которые помогают справляться с требованиями повседневной жизни; ключевыми выступают коммуникация, эмпатия, принятие решений, решение проблем, управление стрессом и эмоциями [8,11].

Ta'lim jarayonida integrativ yondashuv: nazariya va amaliyotasosida hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish

2. Принцип двойной цели. Каждое задание в уроке литературы одновременно развивает предметное умение (понимание и интерпретация текста, аргументация, выразительное чтение) и жизненный навык (саморегуляция, эмпатия, коммуникация, ответственное решение).

3. Алгоритм урока литературы.

Этап 1 - эмоциональная настройка и правила безопасного обсуждения.

Этап 2 - предвосхищение: прогноз чувств и смыслов, связь темы с жизненными ситуациями.

Этап 3 - чтение с «смысловыми паузами» и вопросами: факт, причина, чувство, выбор.

Этап 4 - диалог интерпретаций в парах и группах с опорой на текст.

Этап 5 - рефлексия и перенос: краткое письмо (вывод, чувство, способ саморегуляции).

Этап 6 - мини-ситуация: разбор вариантов решения с оценкой последствий.

Таблица 1

4. Матрица планирования «компетенция - прием - индикатор»

Компетенция	Жизненный навык	Прием на уроке литературы	Индикатор (пример)
Осознание себя	Самоосознание, управление эмоциями	Карта эмоций героя; «моя реакция»	Называет эмоции; выбирает способ самоподдержки
Самоуправление	Управление стрессом, настойчивость	Чтение по ролям; план пересказа	Сохраняет учебное внимание; завершает задание
Социальная осведомленность	Эмпатия, уважение к различию	Сопоставление точек зрения персонажей	Учитывает контекст; избегает ярлыков
Навыки отношений	Коммуникация, сотрудничество	Диалог интерпретаций; правила дискуссии	Слушает; перефразирует; аргументирует текстом
Ответственное решение	Принятие решений, решение проблем	«Дерево выбора» героя; последствия	Предлагает варианты; оценивает последствия

5. Инструменты оценки. Рекомендуется сочетать: самооценку (рефлексивный лист), наблюдение учителя (критериальная шкала поведения на уроке) и групповую взаимную оценку. Подход согласуется с рамкой Организации экономического сотрудничества и развития, рассматривающей социально-эмоциональные навыки как развиваемые характеристики, зависящие от условий семьи, школы и среды сверстников [6,7].

ОБСУЖДЕНИЕ

Модель опирается на доказательные и рамочные источники: школьные программы социально-эмоционального обучения в среднем улучшают учебные достижения и социально-эмоциональные показатели [2-4]; жизненные навыки включают умения, необходимые для успешного чтения, общения и решения проблем [8]. Систематический обзор механизмов влияния социально-эмоционального обучения на чтение показывает роль регуляции эмоций, мотивации и качества взаимодействий в классе в повышении результатов чтения [9].

Практическая ценность модели для системы общего среднего образования Узбекистана состоит в согласованности с компетентностной реформой, где социально-эмоциональное обучение и жизненные навыки рассматриваются как сквозные результаты [5]. При реализации важно сохранять педагогические границы: обсуждение строится вокруг текста и учебных ситуаций, а личный опыт включается только добровольно и безопасно. Подготовка педагогов к

внедрению социально-эмоционального обучения рассматривается как важная часть обновления практик обучения; соответствующие инициативы в Узбекистане поддерживаются ЮНЕСКО и партнерскими структурами [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-эмоциональное обучение является важным ресурсом формирования жизненных навыков обучающихся. Предложенная модель интеграции в урок литературы обеспечивает связь предметных результатов с развитием саморегуляции, эмпатии, коммуникации и ответственного выбора. Представлены алгоритм урока, матрица планирования и индикаторы оценки; дальнейшая работа связана с эмпирической проверкой модели в разных возрастных группах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. What you need to know about social and emotional learning. 23.12.2024. Доступно: <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-social-and-emotional-learning> (дата обращения: 15.02.2026).
2. Durlak J. A., Weissberg R. P., Dymnicki A. B., Taylor R. D., Schellinger K. B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*. 2011;82(1):405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
3. Taylor R. D., Oberle E., Durlak J. A., Weissberg R. P. Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: a meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*. 2017;88(4):1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
4. Ha C., McCarthy M. F., Strambler M. J., Cipriano C. Disentangling the Effects of Social and Emotional Learning Programs on Student Academic Achievement Across Grades 1–12: A Systematic Review and Meta-analysis. *Review of Educational Research*. 2025. <https://doi.org/10.3102/00346543251367769>
5. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Узбекистане. General secondary education (Среднее общее образование). 2024. Доступно: <https://www.unicef.org/uzbekistan/en/general-secondary-education> (дата обращения: 15.02.2026). См. также: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27.03.2024 № 157. Доступно: <https://lex.uz/docs/7381328> (дата обращения: 15.02.2026).
6. Организация экономического сотрудничества и развития. Social and Emotional Skills for Better Lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023. OECD Publishing; 2024. <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en>
7. Kankaraš M., Suarez-Alvarez J. Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills. OECD Education Working Papers, No. 207. OECD Publishing; 2019. <https://doi.org/10.1787/5007adef-en>
8. World Health Organization. Skills for Health: Skills-based health education including life skills: an important component of a child-friendly/health-promoting school. WHO Information Series on School Health, Document 9. 2003. Доступно: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42818/924159103X.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 15.02.2026).