

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19207632>

Бикмайкина Наргиза Шакировна

Центр педагогического мастерства Ферганской области, методист русского языка и литературы +998-91-117-65-45; e-mail: nargizshakira@gmail.com

«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» - 4-Х

Аннотация

Уроки русского языка как иностранного (РКИ) предоставляют изучающим уникальную возможность не только освоить грамматику и лексику, но и развить важные жизненные навыки, такие как умение общаться, понимать общераспространённую лексику и управлять своими эмоциями. Важно напоминать об этих навыках педагогам, что сталкиваются с трудностью интеграции социально-эмоционального обучения (СЭО) в учебный процесс, особенно в условиях многонационального Узбекистана, где культурные различия играют значительную роль.

Ключевые слова: *РКИ, социально-эмоциональное обучение, интеграция, навыки, реалии.*

Annotatsiya

Chet tili sifatida rus tili (RFL) darslari nafaqat grammatika va so'z boyligini o'zlashtirish, balki muloqot, umumiy so'z boyligini tushunish va his-tuyg'ularni boshqarish kabi muhim hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ham noyob imkoniyat yaratadi. Ijtimoiy-emotsional o'rganishni (SEL) ta'lim jarayoniga integratsiya qilishda qiyinchiliklarga duch kelayotgan o'qituvchilarga ushbu ko'nikmalar haqida eslatib turish muhimdir.

Kalit so'zlar: *RFL, ijtimoiy-emotsional ta'lim, integratsiya, ko'nikmalar, voqeliklar.*

Abstract

Russian as a foreign language (RFL) lessons provide a unique opportunity not only to master grammar and vocabulary but also to develop important life, soft skills, such as communication, understanding common vocabulary, and managing emotions. It is important to remind teachers who face the challenge of integrating social-emotional learning (SEL) into the educational process of these skills.

Keywords: *RFL, social-emotional learning, integration, skills, realities.*

Любой язык является важнейшим инструментом межкультурного взаимодействия и развития социальных компетенций в современном мире. Как методист русского языка, всегда подчеркиваю особую роль русского как иностранного в современной образовательной практике, где важно учитывать значимость методики социально-эмоционального обучения

(СЭО), ориентированной на развитие эмоционального интеллекта учащихся и включающей в себя формирование пяти ключевых компонентов:

- Самосознание: учащиеся осваивают искусство понимания собственных эмоций и чувств, применяя лексику не только своего родного языка, но и русского. Это способствует развитию критического мышления и снижению стресса при коммуникации;

- Управление эмоциями - способность контролировать эмоции и поведение (+ влияние русских формул этикета на самовыражение; развитие эмоционального интеллекта). Эмоциональная стабильность напрямую влияет на улучшение успеваемости по русскому языку;

- Эмпатия: формируется осознание и уважительное отношение к чужим переживаниям, важным аспектом которой выступает изучение культурных особенностей разных народов. Для многонационального Узбекистана это особенно актуально, поскольку учит детей толерантности и взаимопониманию;

- Навыки взаимоотношений: эффективно взаимодействуя с окружающими людьми, дети расширяют словарный запас, используя разнообразную лексику для выражения оттенков эмоций, приобретая таким образом навыки эффективного общения и формирования коммуникативной компетенции;

- Принятие решений: развиваются умения анализировать ситуацию, взвешенно подходить к выбору действий и уверенно принимать верные решения. Коллаборативная компетенция также играет важную роль в развитии будущих лидеров.

Благодаря такому комплексному подходу формируются ключевые качества личности, необходимые для гармоничной интеграции в общество и успешного взаимодействия с окружающими людьми. По сути, социально-эмоциональное обучение помогает человеку овладеть жизненно важными умениями: справляться с эмоциями, строить здоровые взаимоотношения, осознавать себя, эффективно разрешать трудности, осознанно выбирать направление движения и ставить перед собой реалистичные цели.

Интеграция социально-эмоционального обучения в уроки русского языка и литературы (РЯиЛ) и русского языка как иностранного (РКИ) действительно становится гораздо эффективнее благодаря специальным заданиям и интерактивным методикам. Как методист, часто рекомендую педагогам применять дополнительные подходы, способствующие глубокому усвоению материала и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Например:

- интерактивные методы, где задействованы игровые технологии. Использование сюжетно-ролевых игр, квестов и игровых форматов позволяет ученикам глубже погружаться в изучаемый материал, одновременно развивая коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и даже актёрское мастерство. Так, инсценировки жизненных ситуаций (встреча друзей, диалог в магазине или у врача), театрализация сценок из сказок или произведений русской классики дают возможность обсудить нравственно-психологические аспекты (характеристика героев и персонажей, поиск ответов на вопрос «кто прав и почему?») и выработать умение выражать эмоции адекватно ситуации, а заодно и существенно обогатить словарный запас.

- проектная деятельность: Совместные проекты объединяют учеников вокруг общей цели, стимулируя творческое мышление, лидерские способности и навыки работы в команде. Такие задания могут включать создание мультимедийных презентаций, фильмов или даже театральных постановок на основе литературных сюжетов. Важнейшей частью проектной деятельности является презентация итогового продукта, где школьники совершенствуют

умение ясно формулировать идеи, преодолевать страх выступлений и негативные эмоции, обретая уверенность в себе и стремление к успеху.

- дискуссии: Регулярные дискуссии, дебаты и круглые столы на уроках и во внеурочное время позволяют учащимся развить способность аргументированно отстаивать свою позицию, прислушиваться к мнению других и находить компромиссные решения. Тематика обсуждений может касаться актуальных вопросов культуры, искусства, межкультурного общения и истории родного края, достопримечательностей изучаемых мест.

Таким образом, внедрение социально-эмоционального обучения значительно повышает эффективность освоения предмета, формирует важный багаж личностных качеств, столь необходимых каждому ребёнку в будущем, ведь оно тесно связано с улучшением академической успеваемости обучающихся, так как ученики, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, лучше усваивают учебный материал, демонстрируют высокую мотивацию к обучению и легче адаптируются к стрессовым ситуациям, возникающим в учебной среде. Конкретизирую: в преимущества внедрения социально-эмоционального подхода входят:

1) повышение уровня вовлечённости учащихся в образовательный процесс – с опорой на научность, последовательность, индивидуальный подход и наглядность;

2) улучшение навыков письма и устной речи благодаря интенсивному взаимодействию в классе с учётом особенностей языковой среды;

3) развитие критического мышления и творческих способностей через разнообразные формы активностей;

4) формирование устойчивого интереса к изучению языка.

Педагогам важно уделять внимание этому аспекту образовательного процесса, чтобы обеспечить всестороннее развитие своих учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байрамова Г.И. Психология развития ребёнка младшего школьного возраста // Ташкент : Узбекистон, 2021. — 180 с.

2. Самохвалова Е.С. Педагогическое сопровождение формирования личностных качеств школьника // Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 256 с.

3. Халтурина Д.А. Воспитание толерантности и межкультурной коммуникации у молодежи Узбекистана // Тошкент: Навруз, 2023. — 160 с.

4. Закирова Ф.Б. Эффективность использования методов социально-эмоционального обучения в процессе изучения русского языка иностранцами // Научные ведомости Белгородского госуниверситета. Серия гуманитарные науки. — №10 (2022). С. 145—154.

5. Булатова Г.Ш. Формы организации занятий социально-эмоционального обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/docs/lib/social_emotional_learning.pdf

6. Зарипова Г.К. Методические рекомендации по обучению русскому языку как иностранному в мультикультурной среде Узбекистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruslit.uz/methodical-recomendations-rki-multicultural-uzbekistan.pdf> (17.02.2026).