

**МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19185699>

Гейбатова Алёна Валерьевна

Губинский филиал Азербайджанского Государственного

Педагогического Университета

+994 51 475 3017

alyona.heybetova@quba.adpu.edu.az

Xülasə

Məqalə müasir təhsil məkanında integrativ yanaşmanın həyata keçirilməsində multimodallığın rolunun tədqiqinə həsr olunmuşdur. Tədqiqat çərçivəsində multimodallığın nəzəri əsasları və təhsil prosesi daxilində integrativlik konsepsiyaları araşdırılmışdır. Tədqiqatın nəticəsində belə bir fikir əsaslandırılmışdır ki, təhsil prosesinin multimodal təşkili müasir həyat kompetensiyalarının inkişafına yönəlmiş integrativ yanaşmanın həyata keçirilməsinin əsas şərtlərindən biridir.

Açar sözlər: *integrativ yanaşma, multimodallıq, təhsil prosesi, həyat kompetensiyaları*

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли мультимодальности в реализации интегративного подхода в современном образовательном пространстве. В ходе исследования были изучены теоретические основания мультимодальности и концепции интегративности в пределах образовательного процесса. В результате исследования была обоснована мысль о том, что мультимодальная организация образовательного процесса является одним из главных условий осуществления интегративного подхода к развитию современных жизненных компетенций.

Ключевые слова: *интегративный подход, мультимодальность, образовательный процесс, жизненные компетенции.*

Abstract

The article is devoted to the study of the role of multimodality in implementing the integrative approach within the modern educational environment. The research examines the theoretical foundations of multimodality and the concepts of integrativity within the educational process. The study substantiates the idea that the multimodal organization of the educational process is one of the key conditions for implementing an integrative approach to the development of modern life competencies.

Keywords: *integrative approach, multimodality, educational process, life competencies.*

Как известно, глобальные изменения в мире и в стране оказывают значительное влияние на образовательную систему, и отражаются не только в её форме, но и в содержании. Одной из новых базовых стратегий современного образования является интегративный подход, направленный на целостное развитие актуальных жизненных компетенций. В основе интегративного подхода лежит принцип интегративности, который подразумевает слияние

форм организации образовательного процесса, его содержания, способов деятельности преподавателей и учащихся, а также оформления учебно-коммуникативного пространства, взаимодействия познавательного и эмоционально-перцептивного аспектов [6; 76].

Рассуждая об основных характеристиках образовательного процесса на современном этапе развития, нельзя не принять во внимание другое не маловажное явление – мультимодальность. Мультимодальность представляет собой одновременное взаимодействие нескольких модальностей в процессе обмена информацией. На сегодняшний день, мультимодальность служит одним из главных принципов организации образовательного процесса, направленного на становление и совершенствование жизненных компетенций.

Таким образом, возникает мысль о тесной взаимосвязи интегративности и мультимодальности в рамках образовательного процесса. Идея о взаимосвязи обеих тенденций обладают инновационной направленностью, что служит главной причиной растущего интереса исследователей к данному вопросу; этот факт одновременно обуславливает актуальность нашей статьи. Новизна данного исследования проявляется в комплексном рассмотрении мультимодальности как основного условия реализации интегративного подхода к формированию и укреплению необходимых жизненных компетенций. Главной целью нашей статьи является определение и обоснование роли мультимодальности в осуществлении интегративного подхода к развитию жизненных компетенций на современном этапе развития образовательного процесса.

Теоретической основой статьи послужили как фундаментальные труды об интегративном подходе и мультимодальности, так и современные исследования в этой области. Обзор научной литературы показал, с давних времён исследователи предавали огромное значение взаимосвязи компонентов образовательного процесса и были заинтересованы в изучении интегративности. «Как в природе все связано одно с другим, так и в обучении надо все связывать одно с другим так, а не иначе» [7; 88]. В своих научных трудах И. Г. Песталоцци также указывал на необходимость взаимосвязи школьных дисциплин, опираясь на идею о том, что их взаимосвязь определена природой [9; 26] А. Дистерверг полагал, что межпредметные связи делают возможным систематическое и углублённое изучение необходимых знаний и умений [5; 58] Также есть мысли о том, что явление интеграции «возникло, прежде всего, на фоне своей противоположности - дифференциации наук и их отраслей, роста объема знаний и требований к ним в каждой отрасли, ведущего к углублению специализации в науках и внутри наук, неизбежному при углублении сужению круга профессиональных интересов узких специалистов. Таким образом, интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы. Она является возможным способом ее совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами» [8; 12]

С философской точки зрения, интеграция в образовании является главным принципом обеспечения связи между индивидуальным уровнем мышления, «уровнем развития совокупного сознания человечества» [6; 78]. «В процессе интегративного познания формируется еще одно важное качество мышления, необходимое для проектной деятельности – способность видеть общие признаки, свойства в разнокачественных, на первый взгляд, процессах и явлениях, т. е. симультанное мышление» [6; 78].

Актуальность применения интегративного подхода в образовательном процессе вытекает из его собственной логики. Одной из важных задач является формирование у обучающихся

представлений о целостной картине мира на основе интегративного подхода. Его основой является цель формирования личности обучающегося. В результате, у студентов развивается целостное мировоззрение, профессиональные интересы, гуманитарная культура и широкий кругозор.

Интегративный подход способствует введению студентов в конкретные жизненные ситуации, формированию самостоятельного мышления и стремления занять определённую жизненную позицию. Осмысление всех качеств и умений человека выступает в качестве некоего координирующего умения. Формирование рефлексивных навыков имеет особое значение в развитии базовых компетенций у студентов, поскольку создаёт возможность интеграции всех видов деятельности [2; 78]. Более того, ключевые компетенции имеют интегративную природу, объединяя коммуникативные, культурологические, общекультурные знания и навыки саморазвития. На основе интегративного подхода также активно развивается способность студентов к освоению и использованию научно-технических достижений [3; 3117]. Уровень сформированности базовых компетенций у студентов проявляется в приобретении ими опыта практической деятельности.

Что касается мультимодальности, то данное понятие уже несколько десятилетий не теряет актуальности и продолжает привлекать внимание учёных. Согласно позиции одного из ведущих теоретиков мультимодальности – Г.Кресс, традиционное понимание языка как исходной категории лингвистического анализа, ограниченное рамками устной и письменной вербальной коммуникации, в современных условиях подвергается серьёзному пересмотру [1; 92]. Развитие мультимодальности, отличающейся широкой материальной вариативностью выразительных средств, выводит процессы смыслообразования за пределы исключительно вербальной формы [4; 98]. На основе вышесказанного можно утверждать о доминирующей позиции мультимодальности в образовательном процессе. В историко-теоретическом анализе подчёркивается междисциплинарный характер мультимодальности и её семиотическая база, что служит фундаментом для понимания её роли в обучении. Кроме того, случаи применения мультимодального обучения в реальных педагогических контекстах подтверждают его эффективность для развития жизненных компетенций.

Жизненные компетенции включают совокупность когнитивных, коммуникативных, социально-эмоциональных и ценностных компонентов. Их формирование требует активного вовлечения обучающегося в процесс познания и создания условий для практического применения знаний. Мультимодальность способствует выполнению данных требований за счёт усиления наглядности и доступности материала, повышения мотивации через визуальные и аудиальные стимулы, развития критического анализа различных типов информации, формирования медиаграмотности.

Интегративная функция мультимодальности наиболее чётко проявляется на современном этапе развития: за счёт своих особенностей, мультимодальность объединяет когнитивный, эмоционально-изобразительный, коммуникативный и технологический компоненты, служащие основами жизненных компетенций. Такое единство усиливает синергетический эффект обучения и обеспечивает реализацию интегративного подхода на практике. Интеграция различных семиотических ресурсов способствует формированию гибкого мышления, способности к анализу комплексных информационных потоков и адаптации к цифровой реальности.

Таким образом, мультимодальность действительно является эффективным инструментом реализации интегративного подхода в современном образовании. Она обеспечивает синтез когнитивных, эмоционально-образных и коммуникативных компонентов обучения, способствуя формированию жизненных компетенций. Кроме того, в условиях цифровизации образовательного пространства мультимодальная организация образовательного процесса приобретает стратегическую важность. Предстоящие исследования в данной области могут быть представлены в виде эмпирического анализа фрагментов образовательного процесса с целью установления наиболее значимых модусов, необходимых для реализации интегративного подхода к развитию жизненных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Kress G. [Social semiotic and the challenge of multimodality]. *Politicheskaya nauka*, 2016, no. 3, pp.77-100 (in Russ.). EDN: XCGBMF
2. Sharifzoda S. Strategies for forming competencies in students based on an integrative approach // *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* ISSN- 2750-8785 vol. 3, issue 4, 2023, pp 74-80.
3. Sharifzoda S. The use of an integrative approach in the formation of basic competencies in students as a socio-didactic necessity // *Journal of critical reviews* ISSN- 2394-5125 vol 7, issue 12, 2020, 3115-3120.
4. Архипова Е. И., Ерохин А. В. Теория мультимодальности на стыке лингвистики и семиотики в эпоху цифровизации // *Социально-экономическое управление: теория и практика*. 2025. Т. 21, № 2. С. 96–102. DOI: 10.22213/2618-9763-2025-2-96-102
5. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения [Текст] // А. Дистерверг. - М., 1996. -374 p.
6. Колесина К. Ю., Мирошниченко А. В., Саидов А. А., Гримсолтанова Р. Э. Интегративные процессы как содержательно-процессуальное ядро метапроектного обучения // *Российский психологический журнал*. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 73–88.
7. Коменский Я.А. Дидактические принципы. Извлечения из великих дидактик [Текст] // Я.А. Коменский. - Москва, 1997 г. -311 p.
8. Максимов Г. К. К дискуссии об интеграции школьных предметов // *Педагогика*. - 1996. - № 5. - Р. 114-115.
9. Песталоцци И.Г. Статьи и отрывки из педагогических сочинений [Текст] // И.Г. Песталоцци. - Москва, 2009 г. -110 p.