

УДК 372.881

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19185723>

**Кашкариева Миргул Абибиллаевна**

*Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б.Сыдыкова  
кафедра "Кыргызская филология"  
п.и.к., ст. преп. (Ош, Кыргызстан)*

**Аннотация**

*Целью статьи является исследование методологических проблем коммуникативной компетентности при обучении кыргызскому языку в колледжах. Использовался сравнительно-исторический метод исследования. Не только правильно слушать каждое слово, но и внимательно слушать его содержание, наблюдая за умением каждого учащегося говорить или говорить, является одним из важнейших вопросов в педагогической практике. Предметом статьи является подробный анализ способов повышения коммуникативной компетентности студентов. В частности, одной из основных компетенций в обучении кыргызскому языку было развитие у учащихся навыков общения, аудирования, письма, говорения и чтения, а также способы их подготовки к коммуникативной ситуации.*

**Ключевые слова:** *общение, совершенствование, социальный характер, каналы коммуникации, распознавание текста, профессиональные навыки, переходный возраст, удовлетворительный уровень.*

**QUESTIONS ABOUT THE STUDY OF COMMUNICATION IN LINGUISTICS**

**Abstract**

*The purpose of the article is to study the methodological problems of communicative competence in teaching Kyrgyz language in colleges. Comparative-historical method of research used. Not only listening to each word correctly, but also listening carefully to its content, observing each student's ability to tell or speak, is one of the most important issues in teaching practice. The subject of the article is a detailed analysis of ways to improve students' communicative competence. In particular, one of the main competencies in teaching the Kyrgyz language develop students' communication, listening, writing, speaking and reading skills, as well as ways to prepare them for the communicative situation.*

**Keywords:** *communication, improvement, social nature, communication channels, text recognition, professional skills, transition age, satisfactory level.*

**КОММУНИКАТИВДУУЛУКТУН ЛИНГВИСТИКАДА ИЗИЛДЕНИШИ  
ТУУРАСЫНДА АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕР**

**Аннотация**

*Макалада изилдөөнүн максаты катары колледждердеги кыргыз тилин окутуудагы коммуникативдик компетентүүлүктүн методикалык көйгөйлөрү каралды. Мында изилдөөнүн салыштырма- тарыхый методу колдонулду. Кептеги ар бир сөздү туура угуу менен гана чектелбей, анын мазмунун берилген маалыматты кунт коюп угуу ар бир студенттин айтып берүү же сүйлөп берүү жөндөмдүүлүктөрүн байкап, окутуунун практикасында,*

*студенттердин угуусу, айтылган маалыматты эстен калуу жана кабыл алуу аркылуу туура угуу ишмердүүлүгүнө үйрөтүү иштери орчундуу маселелерден. Макаланын предмети катары студенттин коммуникативдик компетенттүүлүгүн өркүндөтүүнүн жолдору кенен талданды. Тагыраак айтканда кыргыз тилин окутуудагы негизги компетенттердин бири студенттердин баарлашуусун өстүрүү, угуу, жазуу, сүйлөө, окуу жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү туурасында иш-аракеттер каралды ошондой эле коммуникативдик кырдаалга даярдоонун жолдору чечмеленди.*

**Таяныч сөздөр:** баарлашуу, өркүндөтүү, социалдык табият, байланыш каналдар, текст таануу, кесиптик көндүм, өткөөл курак, канааттандыраарлык деңгээл.

Обучение кыргызскому языку в колледжах на коммуникативной основе остаётся актуальной проблемой современности. Особенно тот факт, что коммуникативная деятельность студентов колледжей переходного возраста находится не на удовлетворительном уровне, вызывает необходимость глубокого и всестороннего изучения данной проблемы. С этой целью были проанализированы взгляды ряда учёных. В последние годы в российском и кыргызском языкознании появились фундаментальные труды, посвящённые новым направлениям и парадигмам лингвистики. Среди них можно отметить работы Н.Ф. Алефиренко «Современные проблемы науки о языке» (2005), Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» (2006), В.А. Маслова «Современные направления в лингвистике» (2008), а также труд Т.С. Маразыков «Текст: основы обмена информацией» (2014) и другие работы. В русском языкознании коммуникация исследуется в двух направлениях: в лингвистике текста и в коммуникативной лингвистике. Между этими двумя направлениями существует определённая общность. Лингвистика текста рассматривает текст как основную форму существования языка и изучает единство и особенности взаимодействия языка, речи и текста. В некоторых работах используется также термин «теория текста».

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под редакцией М.Н. Ярцева текст определяется следующим образом: «Филологическая дисциплина, возникшая во второй половине XX века на пересечении текстологии, поэтики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики и обладающая, несмотря на общность дисциплинарных пересечений, собственным онтологическим статусом». Учёные-лингвисты рассматривают появление направления изучения текста как своего рода революцию в языкознании, подчёркивая его перспективность и называя его «лингвистическим космосом», который развивается вместе с жизнедеятельностью человека, его общением и взаимодействием.

Действительно, текст имеет особое значение как основа общения и коммуникации. Его исследование способствует раскрытию общественно-социальной природы общения, его сущности и совершенствованию речевой деятельности. Лингвистика предпринимает значительные усилия для полного осмысления исторической ценности текста, его роли и функций в обществе. Поэтому определения текста отличаются многообразием. В этой связи можно привести определение В.А. Маслова: «...текст — сложный феномен, выполняющий самые разнообразные функции: он одновременно и средство коммуникации, и хранилище информации, и форма существования культуры, и отражение психологической жизни индивида и нации, и продукт определённой исторической эпохи, и средство регулирования жизни и т.д.».

Из данного определения видно, что среди функций текста особое место занимает его роль как средства коммуникации. Лингвистика текста рассматривает процесс создания текста и его

превращение в целостную речевую единицу в неразрывной связи с коммуникацией. Без коммуникации невозможно ни организация, ни существование текста.

Коммуникация (от лат. *communicatio* — сообщение, передача) — это общение, передача с помощью языковых средств какой-либо информации (знаний, идей, фактических сведений, указаний и др.), форма речевого взаимодействия людей в процессе деятельности, основанная на взаимопонимании. Коммуникативная лингвистика определяет коммуникацию как общение, обмен мыслями, сведениями, идеями — специфическую форму взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Из этого следует, что коммуникация не ограничивается лишь разговором или обменом информацией, а является основой познавательной деятельности человека. Через коммуникацию люди устанавливают связи, обмениваются информацией, осуществляют совместную деятельность, открывают новое, изменяют общество, строят планы на будущее и т.д. Таким образом, коммуникация — важнейший компонент жизнедеятельности человека.

Структура коммуникации включает:

1. Коммуникативную ситуацию;
2. Мотивы и цели передачи информации;
3. Материальный процесс передачи информации;
4. Участие как минимум двух человек.

Коммуникативная ситуация включает:

- сферу общения;
- тип общения (официальное, неофициальное);
- характер общения (публичное, бытовое);
- каналы связи (слуховые, зрительные);
- формы речи (устная, письменная);
- количество участников, их социальные роли, цель общения, активность;
- условия общения (время, место, состояние участников).

Коммуникация осуществляется как языковыми, так и неязыковыми средствами. Языковая коммуникация реализуется посредством языковых единиц и средств. Невербальная коммуникация осуществляется с помощью жестов, мимики, движений и т.д. В большинстве случаев оба средства используются одновременно. Известный психолингвист А.А. Леонтьев выделяет следующие функции языка:

1. коммуникативную;
2. функцию средства мышления;
3. функцию закрепления общественно-исторического опыта;
4. национально-культурную функцию.

Функции речи:

1. магическая;
2. диакритическая;
3. эстетическая;
4. биологическая.

В коммуникативной лингвистике также изучаются речевые акты, языковая личность, межкультурная коммуникация и другие вопросы. Отмечается, что коммуникативная деятельность в обществе осуществляется в трёх формах:

1. Общение равноправных участников;

2. Управленческое воздействие говорящего на слушателя;

3. Подражание — усвоение одним членом общества речевого поведения, стиля речи и образа жизни другого.

В кыргызском языкознании проблемами текста и коммуникации занимались С.Омуралиева, Б.Усубалиев, С.Мусаев и другие исследователи. Существенный вклад внёс Т.С.Маразыков, который объединил парадигмы лингвистики текста и коммуникативной лингвистики и рассматривал их как единую теорию текста.

Далее в статье подробно рассматриваются компоненты коммуникативного процесса в образовательной деятельности преподавателя и студента, подчёркивается значение осознанного восприятия информации, анализа и самостоятельного вывода. Отмечается, что если студент не осмысливает полученные знания, а лишь механически их запоминает, коммуникативный процесс не достигает своей цели.

В заключение подчёркивается, что в лингвистике общение рассматривается как специфическая форма познавательной и социальной деятельности человека. В научных трудах русского и других языкознаний отмечается, что термин «обмен информацией» является условным и требует уточнения. В русскоязычных научных исследованиях в разных научных областях используются собственные терминологические обозначения: например, в лингвистике — «коммуникация», в психологии — «общение» и т.д. Среди кыргызских учёных предпринимаются попытки передать термины «коммуникация» и «общение» одним словом, и это слово всё шире входит в употребление.

По нашему мнению, это заслуживающее внимания предложение. Профессор Ж. Чыманов переводит термин «коммуникация» как «баарлашуу» («Урок кыргызского языка — это урок общения»), профессор Э. Мамбетакунов термин «общение» также передаёт как «баарлашуу» («Научное общение — илимий баарлашуу»). Народный учитель Кыргызстана Х. Исаев употребляет слово «баарлашуу» в значении «диалог» («Диалог цивилизаций — баарлашуу цивилизаций»).

Данную позицию можно полностью поддержать. Хотя Т.Маразыков переводит термин «коммуникация» как «обмен информацией», в своих трудах он наряду с этим активно использует термин «речь». Например: «Речь — это деятельность. Она тесно связана со многими видами человеческой деятельности. В особенности наша речь возникла и развивалась на основе трудовой деятельности». Каждый элемент коммуникативного процесса мы рассматриваем как компонент коммуникации (компонент — составная, неотъемлемая часть целого) и анализируем их с методической точки зрения, опираясь на исследования Т. Маразыкова.

**Первый компонент** — преподаватель должен быть полностью вооружён объективными знаниями. При этом преподаватель обязан:

- чётко понимать цели, задачи, содержание и технологии обучения;
- учитывать возраст студентов, их потребности и интересы;
- знать их возможности восприятия и усвоения материала.

**Второй компонент** – взаимодействие преподавателя и языка. Преподаватель:

- подготавливает передаваемые знания в виде информации, используя языковые и неязыковые средства;
- определяет способы и средства передачи информации.

**Третий компонент** — связь между информацией и языком.

Информация полностью оформляется через язык в виде текста. Преподаватель обязан:

- излагать материал чётко, понятно и доступно;
- учитывать воспитательное и развивающее значение информации.

**Четвёртый компонент** – связь между передаваемой информацией и студентом (слушателем). Студент может воспринимать знания осознанно (понимая) или неосознанно (механически запоминая).

Преподаватель должен:

- уделять внимание восприятию и осмыслению материала;
- наблюдать, понимает ли студент услышанное;
- создавать условия для самостоятельного мышления и формулирования выводов.

**Пятый компонент** — соотнесение полученной информации с объективной действительностью. Студент сопоставляет новые знания со своим пониманием, стремится уточнить и осмыслить их. Если студент анализирует и делает выводы, результат считается положительным. Если же знания усваиваются механически, без осмысления, коммуникативный процесс не достигает своей цели.

При обучении кыргызскому языку в коммуникативном направлении преподаватель обязан глубоко понимать данную систему общения и учитывать её компоненты в процессе занятия. В противном случае ожидаемый результат не будет достигнут. Профессор Т.Маразыков выделяет 22 фактора коммуникации и даёт каждому пояснение. Из них мы кратко остановимся на тех, которые способствуют развитию речи студентов:

– Общение всегда осуществляется в определённых условиях и среде. В зависимости от условий используются соответствующие языковые средства. Студент должен уметь применять их в зависимости от ситуации.

– Любое общение возникает из потребности. Эта потребность является мотивом общения.

– Каждое общение имеет цель. Без цели речевой процесс невозможен. Студент должен чётко понимать цель общения.

– Общение может иметь одну или несколько тем. Для активного участия студент должен уметь определять тему общения.

– В процессе общения есть говорящий и слушающий. В зависимости от количества участников различают монолог, диалог и полилог.

– В зависимости от цели и условий используется соответствующий функциональный стиль речи.

– Общение может быть официальным и неофициальным, что определяет выбор языковых средств.

Такие понятия, как «коммуникация», «обмен информацией», «общение», «речь», «речевой процесс», исследуются в психологии, лингвистике, педагогике и других науках в соответствии с их целями. В последние годы всё шире используется термин «баарлашуу» для обозначения процесса взаимного общения и взаимодействия людей. В лингвистике общение рассматривается как специфическая форма познавательной и социальной деятельности человека.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Такие понятия, как «коммуникация», «обмен информацией», «общение», «речь», «речевой процесс» исследуются в психологии, лингвистике, педагогике и других науках в соответствии с их целями. В научных трудах данные термины используются с учетом специфики каждой дисциплины. В последние годы всё шире используется термин «баарлашуу» для обозначения

процесса взаимного общения и взаимодействия людей. Различные определения данного понятия отражают особенности подхода каждой науки к изучению данного явления. В лингвистике общение рассматривается как специфическая форма познавательной и социальной деятельности человека

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Теория коммуникации: Учебник для бакалавров. М., 2014. -415 б.
2. Маразыков Т.С. Текст: маалымат алмашуунун негиздери. Окуу куралы. Б., 2014. -92 б.
3. Яковлев И.П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие СПб. 2001. - 230-б.
4. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Теория коммуникации: Учебник для бакалавров. М., 2014. - 415 б.
5. Сарылбекова З. Коммуникативные основа обучение кыргызскому языку в школах с русским языком рбучение. Б., 2014. - 168 б.
6. Маразыков Т.С. Текст: маалымат алмашуунун негиздери. Окуу куралы. Б., 2014. -92 б.
7. Чыманов Ж.Ч. Кыргыз тилин окутуунун методикасы. 2018 - 66-б
8. Головин, Б. Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи М: 1979-г
9. Исмаилова Б.Т. “Ч.Айтматов элдик эпостон дүйнөлүк жаңы чыгармаларды жаратуучу катары” НОТ журналы №2 - 2018-ж