

Date: 23rd May-2026

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИКУМЕ

Насуллоева Наргиз

преподаватель русского языка Пешкунского техникума №1

Аннотация: В данной статье рассматривается значение развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в техникуме. Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию навыков устной и письменной речи, работе с текстом, диалогическими заданиями и речевыми ситуациями. Подчеркивается, что современный урок русского языка должен быть ориентирован не только на усвоение грамматических правил, но и на развитие умения свободно выражать мысли, понимать собеседника, вести диалог и применять языковые знания в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Ключевые слова: русский язык, коммуникативная компетенция, техникум, речевая деятельность, диалог, текст, профессиональное общение, интерактивные методы, языковая культура.

Введение

В современных условиях образование должно готовить учащихся не только к усвоению определённого объёма знаний, но и к их практическому применению. Особенно это важно для учащихся техникумов, которые в будущем будут работать в различных профессиональных сферах, взаимодействовать с людьми, оформлять документы, читать инструкции, вести деловое общение и использовать информационные ресурсы. В этом процессе русский язык занимает важное место как средство общения, получения информации и профессионального развития.

Уроки русского языка в техникуме не должны ограничиваться только изучением орфографии, пунктуации и грамматических правил. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы научить учащихся понимать речь, правильно строить высказывания, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, участвовать в беседе и грамотно оформлять мысли в письменной форме. Именно поэтому развитие коммуникативной компетенции становится одним из важных направлений обучения русскому языку.

Коммуникативная компетенция — это способность человека использовать язык в различных ситуациях общения. Она включает словарный запас, грамматические знания, умение слушать, говорить, читать, писать, понимать смысл текста и учитывать речевую ситуацию. Для учащихся техникума такая компетенция имеет не только учебное, но и практическое значение, поскольку язык становится инструментом будущей профессиональной деятельности.

Значение коммуникативного подхода на уроках русского языка



Date: 23rd May-2026



Коммуникативный подход предполагает обучение языку через общение. Это означает, что учащийся должен не просто запоминать правила, а использовать их в речи. Например, изучение темы “Имя существительное” или “Глагол” становится более эффективным, если учащиеся составляют предложения, описывают ситуации, ведут диалог или работают с небольшими текстами. В таком случае грамматика воспринимается не как отдельная теория, а как средство выражения мысли.

На уроках русского языка важно создавать такие условия, при которых каждый учащийся сможет говорить, рассуждать и выражать собственное мнение. Часто учащиеся знают отдельные слова или правила, но затрудняются использовать их в живой речи. Причина заключается в недостатке практики. Поэтому преподавателю необходимо включать в уроки задания, направленные на активную речевую деятельность.

Эффективными являются такие виды работы, как составление диалогов, обсуждение проблемных вопросов, пересказ текста, работа в парах и группах, ролевые игры, описание рисунков, составление рассказов по опорным словам. Эти задания помогают учащимся преодолеть страх перед речью, развивают уверенность и делают урок более живым.

Работа с текстом как средство развития речи

Одним из наиболее важных средств развития коммуникативной компетенции является работа с текстом. Текст даёт учащимся образец правильной речи, расширяет словарный запас, формирует умение понимать содержание, выделять главную мысль и делать выводы. При этом важно, чтобы работа с текстом не сводилась только к чтению и переводу. Необходимо организовать анализ, обсуждение и творческую переработку содержания.

Например, после чтения текста учащимся можно предложить ответить на вопросы, определить тему и основную мысль, подобрать заголовок, составить план, пересказать содержание от имени одного из героев, выразить своё отношение к прочитанному. Такие задания развивают не только речь, но и мышление.

Особое значение имеет подбор текстов, связанных с жизнью и будущей профессией учащихся. Если текст отражает знакомую или полезную ситуацию, интерес к заданию возрастает. Например, для учащихся техникума можно использовать тексты о профессиях, трудовой дисциплине, культуре общения, безопасности, современных технологиях, профессиональной ответственности. Это помогает связать урок русского языка с реальной жизнью.

Диалогические задания и речевые ситуации

Для развития устной речи особенно полезны диалогические задания. Диалог учит учащихся слушать собеседника, быстро реагировать, задавать уточняющие вопросы и корректно выражать своё мнение. На уроках русского языка можно использовать речевые ситуации, близкие к реальной жизни: знакомство, обращение за помощью, разговор с преподавателем, беседа с работодателем, обсуждение учебного задания, оформление просьбы или благодарности.

Date: 23rd May-2026



Например, учащимся можно предложить ситуацию: “Вы пришли на производственную практику и должны представиться руководителю”. В такой задаче они учатся использовать вежливые формы речи, правильно строить предложения и учитывать официальную ситуацию общения. Другой пример: “Вы объясняете однокласснику, как выполнить задание”. Здесь развивается умение ясно и последовательно передавать информацию.

Рольевые игры также повышают интерес к уроку. Они позволяют учащимся почувствовать себя участниками реальной ситуации. При этом даже слабые учащиеся постепенно вовлекаются в общение, потому что задание имеет понятную цель и практический смысл.

Письменная речь как часть коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция включает не только устную, но и письменную речь. В современном обществе человек часто выражает мысли письменно: пишет заявления, сообщения, электронные письма, объяснительные, резюме, отчёты. Поэтому на уроках русского языка важно уделять внимание развитию письменных навыков.

Для учащихся техникума полезны задания по составлению коротких текстов: объявления, сообщения, делового письма, характеристики, заявления, автобиографии, небольшого рассуждения. Такие задания формируют грамотность и готовят учащихся к реальным профессиональным ситуациям.

Важно, чтобы письменные задания не были слишком формальными. Если учащийся понимает, где он сможет применить этот навык, он выполняет работу осознанно. Например, написание резюме или заявления имеет практическую ценность, поэтому вызывает больше интереса, чем абстрактное упражнение.

Роль преподавателя в развитии речевой активности

Успех развития коммуникативной компетенции во многом зависит от преподавателя. Преподаватель должен не только объяснять материал, но и организовывать речевую среду на уроке. Важно поддерживать учащихся, поощрять их попытки говорить, не создавать страха перед ошибкой. Ошибка на уроке языка должна восприниматься не как неудача, а как естественный этап обучения.

Если учащийся боится ошибиться, он будет молчать. Поэтому преподавателю необходимо создавать доброжелательную атмосферу. Можно использовать фразы поддержки: “Попробуйте выразить мысль иначе”, “Хорошее начало, продолжайте”, “Интересная точка зрения”, “Давайте вместе исправим предложение”. Такой подход помогает учащимся постепенно становиться активнее.

Кроме того, важно учитывать уровень подготовки учащихся. Одним можно предложить более простые речевые опоры, другим — самостоятельные творческие задания. Дифференцированный подход позволяет каждому учащемуся участвовать в уроке в соответствии со своими возможностями.

Анализ

Date: 23rd May-2026



Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка в техникуме требует системной и практической работы. Нельзя ожидать, что учащиеся начнут свободно говорить только после изучения правил. Речевая активность формируется через постоянную практику: чтение, обсуждение, диалог, пересказ, письменные задания и работу с реальными ситуациями.

Наиболее эффективным является сочетание нескольких методов. Работа с текстом развивает понимание и словарный запас. Диалоги формируют устную речь. Письменные задания укрепляют грамотность. Ролевые игры приближают урок к жизни. В результате учащийся постепенно начинает воспринимать русский язык не только как учебный предмет, но и как средство общения.

На мой взгляд, главная ценность современного урока русского языка заключается в том, что он должен помогать учащемуся стать увереннее в общении. Для будущего специалиста важно не только знать свою профессию, но и уметь объяснить мысль, обратиться к человеку, оформить документ, понять инструкцию и вести культурный диалог. Поэтому развитие коммуникативной компетенции является важной частью профессиональной подготовки учащихся техникума.

Заключение

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является одной из актуальных задач современного образования. В условиях техникума русский язык должен преподаваться с учётом практической направленности, будущей профессиональной деятельности и жизненных потребностей учащихся.

Для эффективного формирования коммуникативных навыков необходимо использовать работу с текстом, диалогические задания, речевые ситуации, ролевые игры, письменные упражнения и интерактивные методы. Такой подход помогает учащимся не только усваивать языковые правила, но и применять их в реальном общении.

Русский язык становится для учащихся средством развития мышления, культуры речи, профессионального общения и личностного роста. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы сделать каждый урок содержательным, практичным и направленным на активное участие учащихся в речевой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — Москва: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2010. — 368 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2004. — 384 с.

Date: 23rd May-2026

5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Флинта, 2018. — 508 с.

