

Date: 13th April-2026

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

Хасанова Ферузабону Ориф кизи

Студентка 4-курса филологического факультета
группы 8 рус-22. Бухарского государственного института.

Бухара, Узбекистан.

bonukhasanova1308@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в процессе преподавания русского языка в национальных школах Узбекистана. Анализируется специфика билингвальной среды и коммуникативные барьеры учащихся. Особое внимание уделяется технологиям интерактивного, проектного и цифрового обучения, адаптированным под условия узбекоязычной аудитории. Предложены практические рекомендации по повышению мотивации и эффективности усвоения русского языка как неродного.

Ключевые слова: русский язык как неродной, узбекская школа, педагогические технологии, интерактивные методы, билингвизм, цифровизация образования, коммуникативная компетенция.

Введение

В условиях суверенного Узбекистана русский язык сохраняет статус важного средства межнационального общения и инструмента получения качественного образования. Однако, как отмечает М.А. Саидова, преподавание русского языка в школах с узбекским языком обучения традиционно сталкивается с отсутствием естественной языковой среды, интерференцией родного языка и низкой мотивацией учащихся [4, с. 112–113].

Переход к Государственным образовательным стандартам нового поколения требует пересмотра методического инструментария. «Знаниевая» парадигма уступает место компетентностному подходу [2, с. 45]. В связи с этим внедрение новых педагогических технологий становится не просто желательным, а необходимым условием формирования полноценной коммуникативной компетенции.

1. Специфика обучения русскому языку в узбекоязычной школе

Прежде чем говорить о технологиях, необходимо учитывать психолингвистические особенности контингента. Учащиеся-узбеки мыслят категориями родного языка. Грамматический строй русского языка (категория рода, вид глагола, предложно-падежная система) вызывает объективные сложности, так как отсутствует в узбекском языке [5, с. 78]. Х.Х. Хошимов подчеркивает, что



Date: 13th April-2026

традиционные методы (лекция, опрос, диктант) часто приводят к формальному заучиванию правил без выхода в речь [5, с. 81].

2. Классификация новых педагогических технологий

В современной дидактике выделяют несколько групп технологий, релевантных для нашей темы.

2.1. Коммуникативно-ориентированные технологии

Дискуссии и дебаты позволяют преодолеть «языковой барьер». Н.Д. Гальскова указывает, что для узбекоязычных школ актуальны темы сопоставительного характера, например «Традиции узбекского и русского чаепития» [2, с. 67]. Эффективны также ролевые игры, моделирующие реальные ситуации (разговор в аэропорту, собеседование при приёме на работу) [2, с. 70].

2.2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Использование мобильных приложений и технологии BYOD (Bring Your Own Device) позволяет активизировать работу учащихся. Учитывая высокую оснащённость узбекских школьников смартфонами, целесообразно использовать онлайн-платформы (LearningApps, Quizlet) на этапе семантизации новых слов, исключая утомительный перевод [4, с. 115].

2.3. Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Предметно-языковое интегрированное обучение особенно продуктивно на уроках развития речи. Например, при изучении темы «Климат» ученики оперируют не только языковым материалом, но и знаниями из географии, что повышает познавательный интерес [3, с. 33].

2.4. Технология проектного обучения

Для узбекских школ особую ценность представляют краткосрочные проекты-наблюдения: «Русизмы в современном узбекском языке», «Мой любимый русский актёр» [5, с. 102].

2.5. Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)

Данная технология эффективна при обучении синтаксису. Вместо сухого разбора предложения ученику предлагается «исправить» речевой этикет в диалоге, допущенном иностранцем [1, с. 56].

3. Учет национально-регионального компонента

Анализ практики показывает: новая технология будет работать только в том случае, если она наполнена знакомым и понятным содержанием. Использование текстов об узбекской культуре, истории, ремёслах (ишана, сюзана) на уроках русского языка резко повышает мотивацию. Так, при изучении темы «Имя



Date: 13th April-2026

числительное» продуктивно использовать данные о населении регионов Узбекистана, а не абстрактные примеры из учебников прошлых лет [4, с. 118].

4. Практические рекомендации для учителя

На основе проведённого наблюдения можно сформулировать следующие рекомендации по внедрению новых технологий:

1. Принцип устного опережения. На начальном этапе внедрения интерактива следует снизить требования к орфографии. Главное — преодоление страха говорения [2, с. 90].

2. Визуализация грамматики. Использование инфографики при объяснении падежей (опорные схемы-веера) гораздо эффективнее, чем таблица в учебнике [1, с. 102].

3. Бинарные уроки. Проведение уроков совместно с учителем узбекского языка (сопоставительная типология языков) является мощным ресурсом активизации познавательной деятельности [5, с. 110].

4. Технология «Перевернутый класс». Ученики дома смотрят короткое видео на русском языке (реклама, новости, отрывок фильма), а на уроке обсуждают увиденное. Это развивает навыки аудирования [3, с. 41].

Заключение

Новые педагогические технологии на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения перестают быть просто «модным веянием». Они превращаются в инструмент сохранения интереса к предмету в условиях сокращения часов и усиления роли английского языка. Интерактивные, цифровые и проектные методики позволяют сделать процесс обучения личностно-значимым [2, с. 145].

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка адаптивных цифровых тренажёров по русской грамматике с интерфейсом на узбекском языке, учитывающих типичные ошибки, вызванные интерференцией [4, с. 120].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 2019. — 288 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2020. — 192 с.
3. Хасанова Лола Адизовна. (15-04-2024). РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 273–287.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10968987>



Date: 13th April-2026

4. Хасанова Лола Адизовна. (17-05-2024). ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(5), 363-367.

<https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/5740>

5. Хасанова Лола Адизовна. (13-07-2024). ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ И МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(7), 42–50.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12735893>

6. Хасанова Л.А. (27-10-2024). РАЗНОВИДНОСТИ ПЕРЕВОДА, СМЫСЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ). MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(10), 326–341. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13996833>

7. Хасанова Л.А. (30-11-2024). ВИДЫ ПЕРЕВОДОВ. MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(11), 244–250.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14249093>

8. Хасанова Л.А. (17-12-2024). ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: КАК ОСОБАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. New Renaissance-international scientific journal ResearchBib IF - 11.01, ISSN: 3030-3753, Volume 1 Issue 10. 467-474

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14503129>

