

Date: 5th October-2026

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бозорбоева Мукаддас Абдулхаким кизи

Учитель русского языка 27-й общеобразовательной школы Туракурганского района Наманганской области, Республика Узбекистан

Аннотация. В тезисе рассматривается роль интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий в повышении мотивации школьников к изучению русского языка как неродного. Описаны формы работы, применяемые на уроках русского языка в школе с узбекским языком обучения: работа в парах и группах, кластер, «мозговой штурм», лингвистические игры, мультимедийные и онлайн-ресурсы. Показано, что сочетание интерактивных форм и цифровых средств повышает вовлечённость учащихся, развивает навыки аудирования, говорения и самостоятельной работы, меняет роль учителя с источника знаний на организатора учебной деятельности.

Ключевые слова: интерактивные методы, мотивация, информационные технологии, аудирование, групповая работа, русский язык в школе.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее острых проблем преподавания русского языка в школах с узбекским языком обучения остаётся недостаточная мотивация учащихся. Многие школьники воспринимают русский язык как трудный и далёкий от повседневной жизни предмет, не видят практической пользы от его изучения и боятся ошибиться при ответе. В результате на уроке они занимают пассивную позицию слушателей, а накопленные знания остаются неактивными.

Современные педагогические исследования показывают, что мотивация к изучению языка во многом зависит от характера учебной деятельности: ученик заинтересован тогда, когда он вовлечён в процесс, видит результат своей работы и чувствует поддержку. Этим требованиям отвечают интерактивные методы, построенные на взаимодействии учащихся друг с другом и с учителем, а также информационно-коммуникационные технологии, расширяющие возможности предъявления материала и организации самостоятельной работы (Е.С. Полат).

Цель настоящей статьи — описать опыт использования интерактивных методов и цифровых средств на уроках русского языка и определить их влияние на интерес школьников к предмету и качество усвоения материала.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование основано на анализе методической литературы и обобщении опыта работы учителя русского языка в общеобразовательной школе. Наблюдение велось на уроках в разных классах; учитывались активность учащихся, их готовность отвечать, качество устных и письменных работ, результаты текущего



Date: 5th October-2026

контроля, а также высказывания школьников о том, какие формы работы им нравятся.

На уроках использовались следующие интерактивные формы работы. Работа в парах и малых группах применялась для составления диалогов, взаимопроверки заданий, совместного выполнения творческих задач. Приём «кластер» помогал систематизировать лексику по теме и грамматические понятия. «Мозговой штурм» использовался на этапе введения темы: учащиеся высказывали ассоциации и предположения, что активизировало имеющийся словарный запас. Лингвистические игры и викторины («Угадай слово», «Найди ошибку», «Кто быстрее») применялись для закрепления и повторения материала.

Из информационных технологий использовались мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы с образцами русской речи, интерактивные упражнения на онлайн-платформах, электронные словари. Аудиозаписи и видеофрагменты служили основой для заданий на понимание услышанного и для отработки произношения; презентации помогали наглядно представить грамматический материал.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение интерактивных форм заметно изменило атмосферу на уроках. Если раньше к ответу стремилась лишь небольшая группа сильных учащихся, то при работе в парах и группах говорить начали практически все. Школьники, которые стеснялись отвечать перед всем классом, свободнее общались в малой группе, где ошибка не воспринималась как повод для насмешки. Это снизило языковой барьер и повысило готовность учащихся к речевому высказыванию.

Лингвистические игры и соревновательные задания повысили интерес к повторению материала, которое ранее воспринималось как скучное. Учащиеся с энтузиазмом выполняли задания в игровой форме и при этом многократно использовали изучаемые слова и конструкции. Приёмы «кластер» и «мозговой штурм» помогли школьникам лучше структурировать знания и увидеть связи между понятиями.

Мультимедийные материалы оказали положительное влияние на развитие аудирования и произношения. Прослушивая образцы речи носителей языка, учащиеся привыкали к темпу и интонации русской речи, учились различать звуки и правильно ставить ударение. Использование видеоматериалов сделало уроки более наглядными и расширило представления детей о культуре русскоязычных стран. Онлайн-упражнения позволили организовать самостоятельную работу в удобном для ученика темпе и дали возможность сразу видеть результат выполнения задания.

Изменилась и роль учителя: вместо передачи готовых знаний он организует деятельность, консультирует, помогает в затруднительных ситуациях и поддерживает учащихся. Это способствовало формированию у школьников самостоятельности, ответственности за результат и уверенности в собственных силах.



ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты подтверждают, что мотивация к изучению неродного языка тесно связана с активной позицией ученика и атмосферой доброжелательности на уроке. Интерактивные методы создают условия, при которых каждый получает возможность говорить, а ошибка воспринимается как естественный этап обучения. Цифровые технологии дополняют эту работу, делая материал более наглядным и разнообразным и обеспечивая контакт с живой русской речью, которого школьникам часто не хватает вне урока.

Вместе с тем эффективность интерактивных методов зависит от качества их организации. Групповая работа без чётких заданий и распределения ролей может превратиться в беспорядочное общение, при этом часть учащихся нередко общается на родном языке. Использование технологий также требует технической оснащённости класса и умения учителя отбирать качественные материалы, соответствующие возрасту и уровню подготовки детей. Игровые и цифровые формы не должны подменять систематическую работу над грамматикой и орфографией, а лишь дополнять её.

Приведённые выводы основаны на наблюдениях и опыте работы, поэтому они носят качественный характер. Для их подтверждения целесообразно провести сравнение результатов классов, работающих по традиционной и интерактивной моделям, а также анкетирование учащихся по вопросам мотивации. Перспективным направлением является разработка системы заданий, учитывающих разный уровень подготовки школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные методы обучения и современные образовательные технологии являются действенным средством повышения мотивации школьников к изучению русского языка. Их сочетание повышает вовлечённость учащихся, способствует развитию навыков аудирования, говорения и самостоятельной работы, создаёт благоприятную языковую среду и меняет роль учителя, превращая его в организатора и помощника. Для достижения наилучшего результата интерактивные формы следует тщательно планировать и сочетать с систематическим изучением языкового материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2000.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. — М.: Смысл, 1997.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.