

Date: 21st April-2026

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хакимова Насиба Тургуновна

Университет ORIENTAL

старший преподаватель кафедры «Тиллар – 2»

E-mail: nasiba.kh.t@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты профессионально-ориентированного обучения русскому языку в вузе. Анализируются цели, задачи и принципы данного подхода, особенности его реализации в условиях современного высшего образования. Особое внимание уделяется формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов, использованию междисциплинарных связей и внедрению инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, русский язык, высшее образование, коммуникативная компетенция, междисциплинарный подход, образовательные технологии.

Введение. Современное высшее образование ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в профессиональной среде. В этой связи особое значение приобретает профессионально-ориентированное обучение русскому языку, направленное на формирование у студентов навыков использования языка в сфере будущей профессиональной деятельности.

Русский язык в вузе выступает не только как средство общения, но и как инструмент профессиональной коммуникации, научной деятельности и делового взаимодействия. Это требует пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения методик, учитывающих специфику профессиональной подготовки студентов.

Цель статьи — рассмотреть особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку в вузе, определить его методические основы и эффективность.

Понятие профессионально-ориентированного обучения. Профессионально-ориентированное обучение — это организация образовательного процесса, при которой содержание и методы обучения направлены на формирование у студентов компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Основные характеристики данного подхода:

- связь обучения с профессиональной сферой;
- практическая направленность;
- интеграция языковых и профессиональных знаний;



Date: 21st April-2026

- ориентация на развитие коммуникативных навыков.

Цели и задачи обучения. Основной целью профессионально-ориентированного обучения русскому языку является формирование профессиональной коммуникативной компетенции.

Задачи включают:

- развитие навыков устной и письменной речи в профессиональной сфере;
- формирование умения работать с научными и специальными текстами;
- освоение профессиональной терминологии;
- развитие навыков делового общения;
- подготовка к участию в профессиональных дискуссиях.

Принципы профессионально-ориентированного обучения. Принцип профессиональной направленности. Содержание обучения должно соответствовать будущей специальности студентов.

Принцип коммуникативности. Обучение должно быть ориентировано на развитие навыков реального общения.

Принцип интеграции. Языковое обучение должно быть связано с профильными дисциплинами.

Принцип активности. Студенты должны активно участвовать в учебном процессе.

Принцип аутентичности. Использование реальных профессиональных текстов и ситуаций.

Методы и формы обучения. Кейс-метод. Кейс-метод предполагает анализ конкретных профессиональных ситуаций. Студенты учатся:

- анализировать информацию;
- принимать решения;
- аргументировать свою точку зрения.

Проектная деятельность. Проектное обучение позволяет студентам применять знания на практике. Примеры:

- подготовка презентаций;
- написание научных статей;
- разработка профессиональных проектов.

Ролевые игры. Ролевые игры моделируют профессиональные ситуации:

- деловые переговоры;
- собеседования;
- конференции.

Работа с профессиональными текстами. Студенты анализируют:

- научные статьи;
- деловые документы;
- инструкции;
- отчёты.



Date: 21st April-2026

Это способствует развитию навыков чтения и письма.

Роль междисциплинарных связей. Профессионально-ориентированное обучение невозможно без интеграции с профильными дисциплинами. Это позволяет:

- углубить понимание профессиональных терминов;
- сформировать целостное представление о будущей профессии;
- повысить мотивацию студентов.

Например, для студентов экономических специальностей используются тексты по экономике, для технических — материалы технического характера.

Использование современных технологий. Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в реализации профессионально-ориентированного обучения:

- онлайн-платформы для обучения;
- электронные словари и базы данных;
- видеоконференции;
- интерактивные задания.

Они позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации и обеспечивают доступ к актуальным материалам.

Оценка результатов обучения. Оценка эффективности профессионально-ориентированного обучения осуществляется с помощью:

- тестирования;
- анализа письменных работ;
- оценки устных выступлений;
- выполнения практических заданий.

Важно учитывать не только знание языка, но и умение применять его в профессиональной деятельности.

Проблемы реализации. Несмотря на преимущества, существуют определённые трудности:

- недостаток учебных материалов, ориентированных на конкретные специальности;
- ограниченное количество учебных часов;
- разный уровень подготовки студентов;
- необходимость повышения квалификации преподавателей.

Перспективы развития. Развитие профессионально-ориентированного обучения связано с:

- усилением практической направленности;
- внедрением цифровых технологий;
- развитием международного сотрудничества;
- созданием специализированных учебных курсов.



Date: 21st April-2026

Заклучение. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку является важным элементом подготовки современных специалистов. Оно обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

Эффективность данного подхода зависит от грамотной организации учебного процесса, использования современных методов и технологий, а также учета специфики профессиональной подготовки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции в образовании.
4. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в вузе.
5. Полат Е. С. Педагогические технологии.

