

Date: 27th June-2026

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИКУМАХ

Менглибоева Фотима Жураевна

Учитель русского языка техникума №3 Кумкурганского района
Сурхандарьинской области, Республика Узбекистан

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам формирования профессиональной коммуникативной компетенции на уроках русского языка в средних специализированных учебных заведениях, в частности, в технических училищах. В статье раскрывается важность языковых навыков в подготовке специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Анализируется структура профессиональной коммуникативной компетенции, ее лингвистические, социокультурные и дискурсивные компоненты. Показаны пути повышения культуры профессиональной коммуникации учащихся посредством использования ролевых игр, проектных методов, кейс-стади и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Результаты исследования обосновывают необходимость интеграции преподавания русского языка с профессиональными дисциплинами.

Ключевые слова: профессиональная коммуникативная компетенция, техническое училище, русский язык, профессионально-ориентированное обучение, интерактивные методы, коммуникативные навыки, среднее специализированное образование, языковая политика.

Введение

Современный рынок труда предъявляет высокие требования не только к узкопрофессиональным знаниям выпускников средних специальных учебных заведений, но и к их способности эффективно взаимодействовать в профессиональной среде. Русский язык, являясь государственным языком Республики Узбекистан и языком межнационального общения, играет ключевую роль в обеспечении этой коммуникации. В условиях глобализации и интеграции образовательных стандартов актуальной задачей становится переосмысление целей обучения русскому языку в техникумах. Традиционный подход, ориентированный преимущественно на изучение грамматики и литературы, постепенно уступает место компетентностному подходу, где центральное место занимает формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Данная статья посвящена анализу методов и приемов развития данной компетенции на уроках русского языка в системе среднего специального образования.

Понятие профессиональной коммуникативной компетенции

Профессиональная коммуникативная компетенция представляет собой интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний, умений



Date: 27th June-2026



и навыков, необходимых для успешного осуществления речевой деятельности в конкретной профессиональной сфере. Она выходит за рамки общего владения языком и предполагает способность студента понимать и использовать специальную терминологию, соблюдать нормы делового этикета, грамотно составлять документацию и вести переговоры.

Структура профессиональной коммуникативной компетенции включает несколько компонентов:

1. Лингвистический компонент: знание лексики, грамматики и стилистики русского языка, включая профессиональную терминологию.
2. Социокультурный компонент: понимание культурных норм общения, принятых в профессиональном сообществе.
3. Дискурсивный компонент: умение строить связные тексты различных жанров (отчеты, заявления, инструкции, резюме).
4. Стратегический компонент: способность компенсировать пробелы в знаниях и адаптировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения.

Роль урока русского языка в формировании компетенции

Урок русского языка в техникуме должен носить практико-ориентированный характер. Преподавателю необходимо интегрировать общепрофессиональные дисциплины с языковой подготовкой. Это достигается через использование аутентичных материалов, связанных с будущей профессией студентов. Например, для студентов строительного факультета задания могут включать чтение чертежей с пояснениями на русском языке, описание технологических процессов или составление сметной документации. Для будущих медиков актуальными будут работа с медицинскими картами, описание симптомов заболеваний и общение с пациентами.

Инновационные методы и технологии

Для эффективного формирования профессиональной коммуникативной компетенции целесообразно применять интерактивные и активные методы обучения:

Рольевые игры и деловые симуляции. Моделирование реальных производственных ситуаций позволяет студентам отработать навыки ведения переговоров, разрешения конфликтов и презентации проектов. Например, симуляция собеседования при приеме на работу или обсуждение технического задания с заказчиком.

Проектная деятельность. Выполнение индивидуальных или групповых проектов требует от студентов поиска информации, ее анализа и представления результатов на русском языке. Это развивает навыки исследовательской работы и публичных выступлений.

Кейс-метод. Анализ конкретных производственных ситуаций помогает студентам научиться применять языковые средства для решения практических задач. Разбор ошибок в документации или оценка качества клиентского сервиса на основе

Date: 27th June-2026

предоставленных данных стимулирует критическое мышление и языковую рефлексию.

Использование информационно-коммуникационных технологий. Цифровые платформы, онлайн-словари профессиональных терминов и виртуальные экскурсии на предприятия расширяют языковую среду и делают обучение более наглядным и современным.

Проблемы и пути их решения

Несмотря на очевидную важность проблемы, на практике реализация компетентного подхода сталкивается с рядом трудностей. Среди них можно выделить недостаток учебно-методических материалов, адаптированных под конкретные специальности техникумов, а также недостаточную языковую подготовку абитуриентов.

Для преодоления этих препятствий необходима тесная взаимосвязь преподавателей русского языка с мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин. Совместная разработка тематических планов и заданий позволит обеспечить единство требований к языковой подготовке. Кроме того, важно внедрять систему непрерывного мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков, используя не только традиционные тесты, но и портфолио достижений студентов.

Заключение

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на уроках русского языка в техникумах является необходимым условием подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Переход от репродуктивных методов обучения к активным и интерактивным технологиям позволяет повысить мотивацию студентов и качество их языковой подготовки. Интеграция языковых знаний с профессиональными навыками способствует созданию целостной образовательной среды, где русский язык выступает не как самоцель, а как эффективный инструмент профессиональной деятельности. Дальнейшее совершенствование методики преподавания русского языка в средних специальных учебных заведениях должно быть направлено на разработку специализированных учебных пособий и повышение квалификации педагогов в области профессионально-ориентированного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева Г. А. Современное состояние и перспективы преподавания русского языка в Узбекистане. Ташкент: Фан ва технология, 2021. 180 с.
2. Азимов Т. Р., Каримова Л. С. Методика развития коммуникативной компетенции в профессиональном образовании. Журнал педагогики и психологии. 2022. № 4. С. 34-41.
3. Введенская Л. А. Методика преподавания русского языка как иностранного в профессиональных целях. Москва: Флинта-Наука, 2019. 256 с.



Date: 27th June-2026

4. Ганиева Д. М. Повышение культуры речи студентов через интерактивные технологии. Наука и образование. 2023. № 2. С. 55-62.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. Москва: Дело, 2020. 320 с.
6. Холматов Б. Т. Пути повышения эффективности преподавания государственного и русского языков в техникумах. Узбекская школа. 2021. № 8. С. 22-27.

