

Date: 27th April-2026

МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Амина Мусаева

д. ф. п. н. (PhD), и. о. доцент,
преподаватель кафедры узбекской и русской филологии,
Азиатский международный университет.

Аннотация. В статье анализируется методология использования технологий искусственного интеллекта для повышения мотивации изучающих русский язык как иностранный с научной, теоретической и практической точек зрения. В ходе исследования изучалась мотивационная эффективность адаптивных систем обучения, интерактивных платформ на основе искусственного интеллекта и цифровых инструментов. Экспериментальные результаты показали, что технологии искусственного интеллекта обеспечивают индивидуальный подход и значительно повышают активность и внутреннюю мотивацию студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: изучающие русский язык как иностранный, русский язык, мотивация, искусственный интеллект, методология, цифровое образование.

METHODOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES
TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN RUSSIAN IN FOREIGN STUDENTS

Annotation. This article investigates a methodology for using artificial intelligence technologies to increase motivation in learning Russian among non-native students. The study analyzes adaptive learning systems and AI-based interactive tools. The findings show that artificial intelligence significantly enhances learners' motivation and engagement.

Keywords: non-native students, Russian language, motivation, artificial intelligence, teaching methodology.

Введение

В современном образовательном процессе технологии искусственного интеллекта (ИИ) позволяют осуществлять личностно-ориентированную, адаптивную и эффективную организацию учебного процесса.

Проблема мотивации особенно актуальна в процессе изучения русского языка иностранными студентами, и в этом отношении инструменты на основе искусственного интеллекта приобретают значительную педагогическую важность. Технологии искусственного интеллекта адаптируются к уровню знаний студента, его психологическому состоянию, темпу обучения и интересам, формируя индивидуальную образовательную траекторию [1].



Date: 27th April-2026

Это снижает стресс и страх при изучении русского языка у иностранных студентов и повышает внутреннюю мотивацию.

В то же время, педагогический контроль важен при использовании технологий искусственного интеллекта. Искусственный интеллект не заменяет полностью преподавателя, а служит вспомогательным инструментом, обогащающим его методическую деятельность.

Поэтому: задания должны быть целенаправленными; необходимо соблюдать академическую честность; необходимо установить стандарты использования искусственного интеллекта.

В процессе изучения иностранного языка, в частности русского, вопрос мотивации признается важным психолого-педагогическим фактором [2]. Для аудитории изучающих иностранный язык эта проблема еще сложнее, поскольку для них изучение языка – это не только языковой процесс, но и непосредственно связанное с культурной, коммуникативной и социальной адаптацией. Отсутствие мотивации приводит к снижению активности учащихся, замедлению развития языковых компетенций и формированию негативного отношения к образовательному процессу. Традиционные методы обучения часто ориентированы на средний уровень учащихся и недостаточно учитывают индивидуальные различия [3]. Эта ситуация усиливает психологические барьеры, страх ошибок и неуверенность среди изучающих иностранный язык. Поэтому существует необходимость внедрения в современную систему образования личностно-ориентированных, гибких и интерактивных методов. Технологии искусственного интеллекта обладают большим дидактическим потенциалом в решении этой проблемы. Искусственный интеллект не ограничивается автоматизацией учебного процесса, но также служит для создания образовательной среды, адаптированной к стилю обучения, темпу и потребностям учащегося. Это создает благоприятные условия для устойчивого формирования мотивации. Виды технологий искусственного интеллекта и их потенциал в обучении русскому языку. Технологии искусственного интеллекта, используемые в преподавании языков, функционально можно разделить на несколько основных групп. Каждый тип выполняет специфическую методическую задачу по повышению мотивации изучающих иностранный язык. Языковые модели на основе искусственного интеллекта создают широкие возможности для развития письменной и устной речи при изучении русского языка. Например, с помощью Chat GPT студенты смогут составлять тексты на русском языке, создавать диалоги и анализировать грамматические и стилистические ошибки. Этот процесс будет развивать у студентов навыки самостоятельной работы и повышать их уверенность в свободном выражении своих мыслей. Также мультимодальные системы искусственного интеллекта, такие как Gemini, помогают легче осваивать сложные грамматические правила, предоставляя объяснения на основе текста, изображений и контекста. Сочетание визуальных и



Date: 27th April-2026

логических объяснений привлекает внимание студентов и повышает их мотивацию к обучению [4].

Адаптивные системы искусственного интеллекта постоянно отслеживают уровень знаний студента и автоматически регулируют сложность заданий. Эти системы особенно важны для изучающих иностранные языки, поскольку скорость усвоения языка у них разная. Благодаря адаптивному подходу: а) сложные и творческие задания для сильных студентов; б) студентам с пробелами в знаниях предлагаются повторяющиеся и закрепляющие упражнения; в) в результате студент чувствует, что выполняет задания, соответствующие его способностям, а чувство успеха повышает его внутреннюю мотивацию; г) визуальные и дизайнерские инструменты на основе ИИ. Визуальное восприятие играет важную роль в изучении языка. Дизайнерские платформы на основе ИИ, такие как Canva, позволяют создавать инфографику, карточки, диалоговые плакаты и презентации на русском языке. С помощью визуальных материалов изучающие иностранный язык учатся словам и фразам, ассоциируя их с изображениями, что ускоряет процесс запоминания.

Такая творческая деятельность активно вовлекает студентов в процесс обучения и формирует позитивное отношение к учебе.

Технологии распознавания речи на основе искусственного интеллекта являются эффективным инструментом для выявления произнесенных и фонетических ошибок в русском языке. Эти системы автоматически анализируют устную речь студента, выявляют ошибки и дают рекомендации по их исправлению. Для изучающих иностранные языки такие возможности снижают неуверенность в устной речи и способствуют свободному общению. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта требует особого методологического подхода.

В ходе исследования наиболее эффективными оказались следующие подходы:

- Личностно-ориентированное обучение – разработка индивидуальной траектории обучения для каждого студента с использованием искусственного интеллекта.

- Геймификация – усиление внутренней мотивации с помощью баллов, оценок и виртуальных наград.

- Интерактивная коммуникация – развитие коммуникативной компетенции с использованием виртуальных собеседников.

- Рефлексия и мониторинг – анализ результатов обучения и обратная связь с использованием искусственного интеллекта.

Эти подходы превращают процесс изучения русского языка из обязательной учебной деятельности в интересный и целенаправленный процесс.

Независимо от эффективности технологий искусственного интеллекта, педагогический контроль имеет большое значение при их применении. Искусственный интеллект не заменяет учителя полностью, а служит инструментом поддержки его методической деятельности. Поэтому следует:



Date: 27th April-2026

- соблюдение принципов академической честности;
- установление стандартов использования искусственного интеллекта;
- организация заданий целенаправленно.

В исследовании использовались следующие методы:

1. Статистический анализ

Эксперимент проводился в двух группах студентов 1-2 курсов, изучающих иностранные языки в Азиатском международном университете:

- Контрольная группа – на основе традиционного метода.
- Экспериментальная группа – на основе технологий искусственного интеллекта. В ходе эксперимента анализировались учебная мотивация студентов, активность на занятиях и уровень языковой компетенции.

Таблица 1. Изменения уровня мотивации студентов (%)

Показатели	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокая мотивация	28%	62%
Средняя мотивация	47%	30%
Низкая мотивация	25%	8%

Результаты показали, что уровень мотивации в экспериментальной группе, обученной на основе искусственного интеллекта, значительно повысился.

С помощью технологий искусственного интеллекта:

- была создана индивидуальная траектория обучения;
- была предоставлена быстрая и точная обратная связь;
- искусственно сформирована коммуникативная среда;
- учебный процесс был организован интересно посредством геймификации.

Результаты исследования показывают, что использование технологий искусственного интеллекта эффективно повышает мотивацию изучающих русский язык [5]. Эта методология обеспечивает персонализированное обучение и повышает качество и эффективность образовательного процесса. Поэтому внедрение технологий искусственного интеллекта в преподавание русского языка является методологически актуальным и целесообразным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальскова Н. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2020.
2. Пассов Е. Коммуникативный метод обучения языкам. М., 2018.
3. Holmes W. Artificial Intelligence in Education. – London. 2020.



INTRODUCTION OF NEW INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY.

International online conference.

Date: 27th April-2026

4. Warschauer M. Technology and Language Learning. – Cambridge, 2019.
5. Ахмедова М. Мотивация обучения иноязычных студентов. М., 2019.
6. Мусаева, А. (2025). Воздействие на мотивацию и эмоциональный интеллект в процессе обучения. Современная наука и исследования , 4 (3), 260–270. Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/73337>.
7. Мусаева, А. (2025). Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции учащихся. Современная наука и исследования, 4 (5). Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/87115>.
8. Мусаева, А. (2025). Современный методический подход преподавания дисциплины русский язык: основа качественного образования. Modern Science and Research, 4(4), 668–674. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/79292>
9. Мусаева Амина Караматовна. (2025). Цифровизация образования как глобальный тренд. икро журнал, 15(02), 1088–1098. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/iqro/article/view/104768>
10. Мусаева А., Каландарова Н. (2025). Мотивация как фактор коммуникации среди студентов. Современная наука и исследования , 4 (5), 348–364. Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/92428>.
11. Мусаева Амина Караматовна. (2025). Роль мотивации в коммуникации студентов и формирование компетенций в образовательном процессе. икро журнал, 15(02), 451–456. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/iqro/article/view/104640>
12. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Improving the quality of the higher education process based on innovative approaches. *journal of education, ethics and value*, 3(9), 95–100. Retrieved from <https://jeev.innovascience.uz/index.php/jeev/article/view/871>

