

Date: 1<sup>st</sup> April-2026

**THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS OF IMPLEMENTING A  
COMPETENCY-BASED APPROACH IN PRIMARY EDUCATION**

**Hayitova Setora Ilhomjonovna**

1st year student at Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

**Abstract:** This article analyzes the theoretical foundations of the introduction of a competency-based approach in the primary education system and the problems encountered in practice. The author considers methods for forming basic competencies of students based on modern educational standards. The article scientifically substantiates the shortcomings of the methodological training of teachers, the content of textbooks and the assessment system. Also, suggestions and recommendations are put forward for the development of independent thinking and practical skills in primary school students.

**Keywords:** Primary education, competency-based approach, educational standard, basic competencies, methodological problems, criterion-based assessment, practical skills, pedagogical skills.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Хайитова Сетора Илхомжоновна**

Студент 1 курса Института предпринимательства и педагогики им. Денова

**Аннотация:** В данной статье анализируются теоретические основы внедрения компетентностного подхода в систему начального образования и проблемы, возникающие на практике. Автор рассматривает методы формирования базовых компетенций учащихся на основе современных образовательных стандартов. В статье научно обосновываются недостатки методической подготовки учителей, содержания учебников и системы оценивания. Также предлагаются рекомендации по развитию самостоятельного мышления и практических навыков у учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** Начальное образование, компетентностный подход, образовательный стандарт, базовые компетенции, методологические проблемы, критериальная оценка, практические навыки, педагогические навыки.

**ВХОД**

В условиях современной глобализации главным требованием к системе образования является воспитание не просто образованного человека, а конкурентоспособного человека, способного принимать правильные решения в жизненных ситуациях. Начальное образование считается основой этого процесса, и именно на этом этапе учащиеся развивают навыки чтения, обучения и применения



Date: 1<sup>st</sup> April-2026

полученной информации на практике. Поэтому реформирование содержания образования на основе компетентностного подхода стало сегодня одним из наиболее приоритетных направлений педагогической науки.

Хотя образовательные стандарты в нашей стране адаптированы к компетентностному подходу, в его реализации возникает ряд теоретических и методологических препятствий. В частности, сохраняется дисбаланс между «субъектом знаний» (догматическим подходом) в традиционном образовании и современным «деятельно-ориентированным» образованием. Учителя начальной школы сталкиваются с методологическими трудностями в вопросе формирования и оценки базовых компетенций учащихся (коммуникативных, информационно-обработывающих и т. д.) на основе конкретных критериев в ходе урока.

Основная цель данной статьи — осветить научные и теоретические основы внедрения компетентностного подхода в начальном образовании и проанализировать системные проблемы, возникающие на практике. В ходе исследования выдвигаются научные предложения по эффективной организации образовательного процесса, повышению способности учащихся к самостоятельному мышлению и внедрению современных систем оценки.

Компетентностный подход (КП) — это педагогическая парадигма, которая смещает традиционный акцент в образовании с вопроса «чему учить?» на вопрос «какого результата достичь?». В начальном образовании этот подход предполагает интеграцию познавательной (знания), психомоторной (действие) и аффективной (эмоционально-волевой) сфер личности.

- В научной литературе различают понятия «компетентность» и «компетентность»:

- Компетентность: от латинского «competent», «адаптация», это совокупность объективных требований, стандартов и знаний, установленных обществом, которыми студент должен овладеть.

- Компетентность: это сформированная личностная характеристика студента, степень успешного применения приобретенных компетенций на практике, в сложных и непредвиденных ситуациях.

Компетентностный подход в начальном образовании основан на четырех столпах образования, предложенных Ж. Делором:

1. Учиться познавать: Приобретение инструментов для анализа информации и критического мышления.

2. Учиться делать: Способность применять полученные знания в профессиональных и жизненных ситуациях.

3. Учиться жить вместе: Мирное разрешение конфликтов, терпимость и командная работа.

4. Учиться жить: Формирование личной независимости, собственного мнения и ответственности.



Date: 1<sup>st</sup> April-2026

Теоретические корни КАУ восходят к теориям Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и Ж. Пиаже о «когнитивном развитии». У учеников начальной школы (6-10 лет) происходит переходный период от конкретно-логического мышления к абстрактно-логическому. Поэтому теоретические основы должны включать следующее:

- **Активный подход:** ученик не получает знания в готовом виде, а «открывает» их в процессе учебно-исследовательской деятельности.
- **Контекстуальное обучение:** знания даются не в виде абстрактных правил, а в контексте реальной жизни (например, «Охрана природы», «Семейный бюджет»).
- **Метакогнитивные навыки:** способность ученика понимать и управлять собственным процессом обучения (самоконтроль).

Современные образовательные стандарты Узбекистана делят компетенции на «базовые» и «предметно-технические». При изучении математики ученик начальной школы одновременно формирует не только «предметно-технические» (вычисления), но и «базовые» (обработка информации, коммуникация) компетенции. Этот процесс называется принципом интегративности.

На академическом уровне следует проанализировать следующие препятствия для внедрения компетентностного подхода:

- **Педагогическая инерция** (приверженность старомодности): Большинство учителей по-прежнему преподают в «авторитарном» стиле. В этом случае ученик остается пассивным слушателем. Сложность методических указаний заставляет учителя тратить больше времени на бумажную работу, чем на творческий подход.
- **Парадоксы в системе оценивания:** Традиционная 5-балльная система не может измерить «Уровень компетентности» ученика. Например, ученик может знать правила правописания (знание), но не уметь использовать их для написания практического письма (недостаток компетенции). Современные методы оценки часто измеряют только «знания».
- **Недостаток учебных материалов:** В учебниках для начальной школы практические разделы, такие как «Лабораторные работы», «Полевые исследования» или «Проектные задания», значительно уступают теоретическим. Это мешает ученику почувствовать связь между дисциплинами (например, связь между математикой и естественными науками).

Для устранения проблем и повышения качества образования рекомендуются следующие стратегические направления:

**А. Методическое обновление:**

- **Проблемно-ориентированное обучение:** начинать каждый урок с решения реальной проблемы (например, «Как сохранить деревья?»).
- **Перевернутый класс:** самостоятельное изучение теории дома, а в школе только практические упражнения и дискуссии.



Date: 1<sup>st</sup> April-2026

Б. Трансформация системы оценивания:

- Критериальное и формирующее оценивание: каждый этап работы ученика (исследование, групповая работа, выступление) должен оцениваться по отдельным критериям.

- Портфолио-метод: собирать все творческие работы ученика за год и анализировать динамику их развития.

С. Развитие цифровой дидактики:

- Использование виртуальных лабораторий и интерактивных симуляторов в начальных классах. Это естественным образом формирует информационную компетентность ученика.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате всестороннего изучения теоретических и практических проблем внедрения компетентностного подхода (ККП) в начальном образовании были сделаны следующие фундаментальные выводы:

Во-первых, теоретически компетентностный подход подразумевает сдвиг в образовательных парадигмах. В этом процессе основное внимание уделяется не только предоставлению информации ученику, но и формированию у него метакогнитивных (понимание собственного учебного процесса) и функциональных навыков. Научно доказано, что начальная школа (6–10 лет) является наиболее важным этапом, на котором закладывается фундамент компетенции «самостоятельного обучения» (обучения учиться).

Во-вторых, был выявлен ряд системных проблем при реализации этого подхода на практике. К ним относятся:

- Низкий уровень методической подготовки: учителя по-прежнему склонны к традиционным «авторитарным» и «репродуктивным» методам;

- Пробелы в дидактической поддержке: недостаточная связь заданий в учебниках с реальными жизненными ситуациями (кейсами);

- Дисбаланс в системе оценивания: это включает в себя отсутствие объективных критериев для измерения практических навыков учащихся (например, коммуникативных навыков или навыков работы в команде).

В-третьих, в качестве решения проблем предлагается реструктурировать образовательный процесс на основе технологий «проектного метода» и «проблемно-ориентированного обучения». В этом случае учитель должен отойти от роли «источника информации» и стать фасилитатором, который управляет и направляет процесс.

В-четвертых, усиление междисциплинарной интеграции (например, математика и естественные науки, родной язык и социальные навыки) в начальном образовании позволит учащимся представлять мир как единое целое и понимать практическую ценность любых знаний.

В качестве практических предложений следует отметить:



Date: 1<sup>st</sup> April-2026

1. Систематическое создание курсов повышения квалификации для учителей начальной школы по компетентностно-ориентированному планированию уроков и инновационным критериям оценивания;

2. Обогащение учебных программ цифровой дидактикой и виртуальными лабораториями;

3. Необходимо внедрить механизм оценки активности учащихся на уроке, основанный не только на уровне знаний, но и на их творческом подходе и способности к решению проблем (мягкие навыки).

В заключение, успех компетентностного подхода в начальном образовании является главным критерием формирования интеллектуального потенциала общества и будущего конкурентоспособного кадрового резерва. Теоретические взгляды и практические рекомендации, изложенные в данной статье, послужат повышению качества образования до нового уровня.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 23 сентября 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
3. Постановление Кабинета Министров от 6 апреля 2017 г. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов для общего среднего и среднего специализированного профессионального образования».
4. Национальная учебная программа для начального образования. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021.
5. Абдуллаева Б.С. и др. «Методология внедрения компетентностного подхода в начальном образовании». – Ташкент, 2018.
6. Юлдошев Дж.Г., Усмонов С.А. «Внедрение современных педагогических технологий на практике». – Ташкент: Наука и техника, 2008.
7. Зийомухаммадов Б. «Основы педагогических навыков». – Ташкент: Медицинское издательство, 2023.
8. Ишмухамедов Р.Дж., Абдукодиров А., Пардаев А. «Инновационные технологии в образовании». – Ташкент, 2008.
9. Мавлонова Р.А., Тураева О., Холикбердиев К. «Педагогика». – Ташкент: Учитель, 2010.
10. Толипов О.К., Усмонбоева М. «Практические основы педагогических технологий». – Ташкент, 2006.
11. Шарипов Ш.С. «Педагогические основы развития творческих способностей учащихся». – Ташкент, 2012.
12. Гулямов С.С. «Формирование логического мышления у учащихся начальной школы». – Самарканд, 2022.



Date: 1<sup>st</sup> April-2026

13. Выготский Л.С. «Психология развития ребенка». – Москва: Эксмо, 2003. (На латыни: Психология развития ребенка).
14. Пиаже Ж. «Избранные психологические работы». – Москва, 1994.
15. Делор Ж. «Обучение: сокровище внутри». – Париж: ЮНЕСКО, 1996.
16. Рейвен Дж. «Компетентность в современном обществе: ее идентификация, развитие и высвобождение». – Лондон, 1984.
17. Хутмакер В. «Ключевые компетенции для Европы». – Страсбург: Совет по культурному сотрудничеству, 1997.
18. PISA 2022 Оценка и аналитическая структура. – Издательство ОЭСР, 2023.
19. Международные результаты PIRLS 2021 по чтению. – МЭА, 2022.

