

Date: 7th April-2026

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКА И ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Хасанова Лола Адизовна

Преподаватель русского языка и литературы
кафедры «Узбекская и русская филология».

Азиатский Международный Университет.

Бухара, Узбекистан

lolaxanova23@gmail.com

Аннотация. В условиях глобализации и академической мобильности язык становится инструментом образования. В статье выявлены основные проблемы интеграции языка и обучения (недостаточная подготовка педагогов, отсутствие единых методик, языковые барьеры учащихся, несогласованность политики) и предложены пути их решения: модель CLIL, повышение квалификации учителей, гибкие учебные планы, цифровые технологии и единая многоязычная стратегия. Интеграция языка и образования — стратегическое направление, требующее комплексного подхода.

Ключевые слова: интеграция языка и образования, CLIL, билингвальная среда, языковые барьеры, цифровые технологии, многоязычие.

Annotatsiya. Globallashuv va akademik mobillik sharoitida til ta'lim vositasiga aylanib bormoqda. Maqolada til va ta'limni integratsiyalashning asosiy muammolari (pedagoglarning yetarli darajada tayyorlanmaganligi, yagona metodikalarning yo'qligi, o'quvchilarning til to'siqlari, siyosatning nomuvofiqligi) aniqlangan va ularni hal etish yo'llari taklif etilgan: CLIL modeli, o'qituvchilar malakasini oshirish, moslashuvchan o'quv rejalari, raqamli texnologiyalar va yagona ko'p tilli strategiya. Til va ta'lim integratsiyasi - kompleks yondashuvni talab etuvchi strategik yo'nalishdir.

Kalit so'zlar: til va ta'lim integratsiyasi, CLIL, ikki tilli muhit, til to'siqlari, raqamli texnologiyalar, ko'p tillilik.

Annotation. In the context of globalization and academic mobility, language is becoming an educational tool. The article identifies the main problems of language and learning integration (insufficient teacher training, lack of uniform methods, language barriers of students, policy inconsistency) and suggests ways to solve them: the CLIL model, teacher training, flexible curricula, digital technologies and a unified multilingual strategy. The integration of language and education is a strategic direction that requires an integrated approach.

Keywords: integration of language and education, CLIL, bilingual environment, language barriers, digital technologies, multilingualism.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях глобализации, поликультурности и возрастающей академической мобильности язык перестаёт быть лишь предметом изучения, превращаясь в основной инструмент образовательного процесса [1]. Интеграция языка и образования предполагает не просто обучение



Date: 7th April-2026

языку как дисциплине, а использование языка как средства овладения содержанием других предметов (предметно-языковое интегрированное обучение, CLIL) [2], формирование билингвальной образовательной среды и гармоничное сочетание языковой подготовки с профессиональной [3]. Однако на пути эффективной интеграции существует ряд системных проблем.

К числу основных проблем относятся:

1. Недостаточная языковая подготовка педагогов-предметников. Учителя, не владеющие иностранным (или вторым) языком на уровне, достаточном для преподавания своего предмета, испытывают трудности при внедрении интегрированных подходов [4].

2. Отсутствие унифицированных методик и учебно-методических комплексов. Интеграция требует пересмотра учебных планов, разработки междисциплинарных программ и оценочных средств, что часто сталкивается с инерционностью традиционной системы образования [5].

3. Языковые барьеры обучающихся. В полиэтничных классах или при обучении на неродном языке учащиеся сталкиваются с когнитивной перегрузкой, когда необходимо одновременно усваивать содержание предмета и оперировать неродным языком [6].

4. Несогласованность языковой политики на разных уровнях. Отсутствие единой стратегии интеграции языка и образования на институциональном, региональном и государственном уровнях приводит к фрагментарности принимаемых мер [5].

В качестве эффективных решений предлагается:

Внедрение модели CLIL (Content and Language Integrated Learning) как основного инструмента интеграции, позволяющего развивать как предметные компетенции, так и языковые навыки в аутентичной коммуникативной среде [2].

Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов с акцентом на формирование междисциплинарных компетенций, владение методикой интегрированного обучения и использование цифровых инструментов [4].

Создание гибких учебных планов и модульных программ, предусматривающих вариативность языковой поддержки в зависимости от уровня владения языком и образовательных потребностей учащихся [5].

Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта для персонализации обучения, автоматизированного контроля языковой и предметной подготовки, а также для создания иммерсивной языковой среды [6].

Формирование единой образовательной политики, основанной на принципах многоязычия и преемственности между уровнями образования (дошкольное, школьное, профессиональное) [6].

Заключение.

Интеграция языка и образования представляет собой не просто методический приём, а стратегическое направление развития образования, позволяющее преодолеть разрыв между формальным изучением языка и его реальным



Date: 7th April-2026

использованием в академической и профессиональной деятельности [3]. Реализация предложенных решений требует комплексного подхода, включающего пересмотр образовательных стандартов, системную подготовку кадров и активное использование инновационных технологий [4]. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных моделей интеграции с учётом специфики различных образовательных уровней и предметных областей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Камминс Дж. Язык, власть и педагогика: Двуязычные дети под перекрестным огнем. – Клеведон: Вопросы многоязычия, 2000. – 320 с.
2. Марш, Д.: Интегрированное обучение содержанию и языку // Кембриджское руководство по преподаванию английского языка носителям других языков / под ред. Р. Картера, Д. Нанана. – Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 2001. – С. 233-239.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с.
4. Болл П., Келли К., Клегг Дж. Применение CLIL на практике. – Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 2015. – 352 с.
5. Поляков, О. Г. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку в высшей школе: теоретические и практические аспекты // Иностранные языки в высшей школе. – 2017. – № 4 (43). – С. 7–14.
6. Лазагабастер Д., Сьерра Дж. М. Языковые установки в классах CLIL и традиционных EFL // Международный исследовательский журнал CLIL. – 2009. – Том 1, № 2. – С. 4-17.

