

Date: 17th July-2026

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Усманова Зульфия Ильхомовна

Старший преподаватель кафедры «Начального образования» Бухарского государственного педагогического института

Бухара, Узбекистан usmonovazulfia18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1531-750X>

Аннотация: В статье с научно-теоретической точки зрения анализируются педагогико-психологическая сущность, содержание и структурная организация компетенции работы с информацией. Раскрываются когнитивные, мотивационные, операционно-деятельностные и рефлексивные особенности процессов поиска, отбора, критической оценки, переработки, систематизации и целенаправленного использования информации. Определяется значение компетенции работы с информацией в образовательном процессе, систематизируются её структурные компоненты и формулируются научно-педагогические выводы, направленные на развитие данной компетенции.

Ключевые слова: информация, компетенция, компетенция работы с информацией, информационная грамотность, познавательная деятельность, мотивация, критическое мышление, рефлексия, обработка информации, цифровое образование.

Введение. Информация является одним из ключевых стратегических ресурсов для развития общества в XXI веке. Быстрое развитие цифровых технологий, расширение глобального информационного пространства и резкое увеличение объёма информации с разным содержанием фундаментально меняют подход человека к информации. Для современного человека недостаточно простого восприятия информации, но особое значение имеет способность искать, выбирать её по цели, определять её надёжность, анализировать, обрабатывать, резюмировать и эффективно применять в процессе определённых действий. В условиях информационного общества успех обучающегося определяется не только тем, сколько знаний он запоминает, но и способностью самостоятельно находить новую информацию, сравнивать и критически сравнивать данные из различных источников. В этом отношении компетентность информационной работы проявляется как один из важнейших результатов современного образования.

Информационная и информационная грамотность также признана в международных подходах компетенций как одно из фундаментальных направлений современной цифровой компетенции. В частности, в Европейской системе цифровых компетенций информационная и информационная грамотность определяется как одна из пяти основных областей цифровой компетенции и охватывает компетенции, связанные с поиском, оценкой и управлением данными. В



Date: 17th July-2026



подходах ЮНЕСКО к медиа- и информационной грамотности критическое отношение индивида к содержанию информации, восприятию, анализу и ответственному использованию информации имеет особое значение. С педагогической точки зрения компетентность информационной работы определяет способность обучающегося эффективно организовывать образовательные мероприятия, получать самостоятельное обучение и применять знания в новых ситуациях. С психологической точки зрения эта компетенция основана на взаимоинтеграции сложных психологических процессов, таких как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, мотивация и рефлексия. Особенность современной информационной среды в том, что человек сталкивается не только с нехваткой информации, но и с проблемой избытка информации.

Существует потенциал получить огромные объёмы информации через интернет-сети, цифровые платформы, социальные сети и искусственный интеллект. Однако изобилие информации не означает, что она всегда отличается высоким качеством, надёжностью и научно обоснованной. Таким образом, для студента становится педагогической необходимостью оценивать источник информации, определять позицию автора, различать факты и мнение, сравнивать данные и формировать обоснованные выводы. Срочность этой проблемы особенно заметна на этапе начального образования. Это связано с тем, что ученик начального класса разрабатывает начальные стратегии получения, понимания и обработки информации.

Если в этот период студента не научить целенаправленно работать с источниками информации, он может столкнуться с трудностями при получении независимых знаний, критической оценке информации и проведении исследовательской деятельности на поздних этапах обучения. Поэтому одной из самых насущных научных задач современной педагогической науки является определение педагогической и психологической сути компетентности обработки информации, научное обоснование её структурной структуры и систематизация её компонентов.

Литературный обзор.

Понятие «информация» интерпретируется в определённом содержании в различных областях науки. В общем смысле информация понимается как набор информации об объекте, событии, процессе и реальности. В педагогическом процессе информация — это значимый ресурс, который студент усваивает, обрабатывает и превращает в знания. Преобразование информации в знания — это не автоматический процесс. Любая информация, полученная человеком, не может быть сформирована как знание. Для этого информация должна быть понята, связана с существующими системами знаний, проанализирована, осмысленно обработана и применена в определённых видах деятельности. Это означает, что работа с информацией — это сложный педагогический и психологический процесс, требующий активного когнитивного участия студента. Понятие компетентности

Date: 17th July-2026

относится к интегративному единству знаний, навыков, опыта, установок и личных качеств, которые позволяют человеку эффективно выполнять определённую деятельность. С точки зрения компетентного подхода студент должен не только знать знания, но и применять их в практической ситуации, самостоятельно выбирать метод деятельности и оценивать результат. Исходя из этого, компетенция по обработке информации может интерпретироваться как интегративная, выражающая готовность и способность человека понять потребность в информации для определённой цели, искать и находить необходимую информацию из различных источников, критически оценивать её содержание и надёжность, сортировать, анализировать, обрабатывать, систематизировать, представлять информацию в новой форме и ответственно использовать её в образовательных и жизненных ситуациях.

Из этого определения ясно, что компетентность в обработке информации — это не сумма нескольких простых практических действий. Она объединяет интеллектуальные, мотивационные, активные и рефлексивные способности индивида в одной системе. Современные понятия информационной грамотности акцентируют внимание на таких аспектах, как понимание контекста создания информации, понимание ценности информации, восприятие исследований как процесса вопросов и исследований, стратегический поиск информации. Такой подход говорит о том, что процесс обработки информации не состоит только из этапов «поиска», но и требует понимания происхождения, содержания и условий её применения. Педагогическая суть компетенции информационной работы с педагогической точки зрения компетентность информационной работы является одной из важнейших компетенций, обеспечивающих самостоятельное образовательное и когнитивное развитие студента. В то время как в традиционном образовании учитель представлен как основной источник информации, в современной образовательной среде ученик вступает в прямой контакт с различными источниками информации.

Учебники, популярная научная литература, словари, энциклопедии, ресурсы для электронного обучения, веб-сайты, видеоматериалы, инфографика и системы искусственного интеллекта составляют информационную среду современного читателя. Задача учителя в таких условиях не ограничивается передачей готовой информации. Учитель должен научить ученика выбирать стратегию поиска информации, правильно формулировать вопрос, сравнивать источники, различать важную и вторичную информацию и приходить к разумному выводу.

Методология исследования.

Компетентность формируется в процессе, в ходе которого обучающийся реалистично взаимодействует с информацией. Например, поиск информации о природном явлении, сравнение данных из двух источников, размещение результатов экспериментов в таблице, анализ диаграммы или выводы на основе полученных данных — это формы практического проявления компетентности в обработке

Date: 17th July-2026

информации. Кроме того, эта компетенция носит междисциплинарный характер. Хотя определение основной идеи из текста на уроке родного языка, анализ данных в таблицах и диаграммах на уроке математики, наблюдение и запись результатов экспериментов в естественных науках, а также сбор информации для проекта в технологических классах различаются по содержанию, они основаны на процессах получения, анализа и применения информации. В этом отношении компетентность в обработке информации — это не результат отдельной академической дисциплины, а универсальная компетенция, которая должна быть последовательно развивана во всех областях образовательного содержания.

Для понимания психологической сути компетентности в обработке информации необходимо учитывать взаимозависимость когнитивных процессов. Процесс работы с информацией изначально начинается с ощущения и восприятия информации. Однако для эффективного усвоения информации необходимо направить внимание студента на важные знаки и элементы содержания. Внимание выступает начальным психологическим механизмом сортировки информации. В условиях широкого потока информации читатель должен определить, какая информация подходит для его цели. Это связано с процессами добровольного внимания, восприятия цели и планирования деятельности. Воспринимаемая информация хранится через процессы памяти. Но консолидация информации в долговременной памяти зависит от её обработки. Связывание, классификация, обобщение и размещение новой информации с предыдущими знаниями способствуют глубокому усвоению информации. Мышление — один из центральных психологических механизмов компетентности в обработке информации. Анализ, сравнение, идентификация, обобщение и заключение информации основаны на мыслительных операциях. Критическое мышление особенно важно при оценке надёжности информации. Критически мыслящий читатель не примет информацию как готовую истину. Он анализирует содержание информации с помощью таких вопросов, как «Каков источник этой информации?», «Кто автор?», «На каких фактах основано это мнение?», «Какая информация содержится в других источниках?», «В чём разница между фактом и личным мнением?». Другим важным психологическим механизмом обработки информации является метакогнитивная активность.

Метакогнитивный процесс — это то, как человек наблюдает, оценивает и управляет своей когнитивной деятельностью. В процессе работы с информацией читатель направляет свою деятельность, задавая себе такие вопросы, как «Что я знаю?», «Какой информации не хватает?», «Какой источник мне использовать?», «Достаточно ли найденной информации для выполнения задачи?» Поэтому рефлексия является важной психологической основой компетентности в обработке информации. Рефлексия позволяет обучающемуся пересмотреть выполненное занятие, выявить ошибки и уточнить стратегию для дальнейших занятий. Мотивация также является важным фактором, определяющим эффективность деятельности по

Date: 17th July-2026

обработке информации. Если обучающийся не понимает цели поиска информации или задание не вызывает у него интереса к знаниям, работа с информацией приобретает поверхностный характер. Проблемные ситуации, исследовательские вопросы, практические проекты и жизненные задания создают у студента внутреннюю потребность в информации. Таким образом, с психологической точки зрения компетентность в обработке информации основана на взаимодействии когнитивных процессов, метакогнитивного контроля, мотивации и рефлексии.

Заключение.

В информационном и цифровом обществе компетенция управления информацией является одной из важных универсальных компетенций, обеспечивающих успех человека в образовательной, профессиональной и социальной деятельности. Эта компетенция не ограничивается навыками простого восприятия информации или использования технических средств. Их суть заключается в процессах осознания необходимости информации, целенаправленного поиска необходимой информации, выборе источников, критической оценки надёжности информации, её обработки, систематизации, применения в новых ситуациях и рефлексивном анализе их деятельности.

С педагогической точки зрения компетенция информационной работы развивает самостоятельное образовательное и когнитивное развитие студента, направляет активное усвоение знаний и обеспечивает междисциплинарную интеграцию. Психологически эта компетенция основана на когнитивных процессах, таких как внимание, восприятие, память и мышление, а также на механизмах мотивации, метакогнитивного контроля и рефлексии.

REFERENCES / СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. UNESCO. *Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click Wisely! Media and Information Literacy Curriculum for Educators and Learners*. Paris: UNESCO, 2021.
2. Saidova, M., Usmonova, Z., Jo'rayeva, D., & Nuritdinova, D. (2024). RETRACTED: Improving the methodology of using information technologies in elementary mathematics classes. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 538, p. 05033). EDP Sciences.
3. Raxmatov, I., Kakhkhorov, O., Rufatov, J., Usmonova, Z., & Ibragimov, M. (2025, September). Modeling thermal processes in a ceramic-based polyethylene film Trombe wall in COMSOL Multiphysics. In *Optical and Computational Technologies for Measurements and Industrial Applications (OptiComp 2025)* (Vol. 13803, pp. 284-288). SPIE.
4. Ilhomovna J. A. B. U. Z. USING PISA TASKS TO IMPROVE STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY //Confrencea. – 2023. – Т. 12. – №. 12. – С. 201-204.
5. Ilhomovna K. S. Y. U. Z. EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF BOOKS FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN //Confrencea. – 2023. – Т. 12. – №. 12. – С. 197-200.



Date: 17th July-2026

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.

