

Date: 17th April-2026

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Айрапетянц Камила Хуршидовна

магистрантка 2 курса НПУУз имени Низами и СОП КФУ

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития социальной компетентности младших школьников в условиях игровой образовательной среды. Обоснована значимость формирования социальных навыков в начальной школе. Раскрывается сущность игровой образовательной среды и её влияние на социализацию личности ребенка. Представлены результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность использования игровых технологий в развитии коммуникативных и социальных умений учащихся.

Ключевые слова: социальная компетентность, младшие школьники, игровая образовательная среда, коммуникативные навыки, социализация, игровые технологии.

O‘YINLI TA‘LIM MUHITI SHAROITIDA KICHIK MAKTAB O‘QUVCHILARINING IJTIMOYIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: Maqolada o‘yin ta‘lim muhiti sharoitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish muammosi ko‘rib chiqiladi. Boshlang‘ich maktabda ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirishning ahamiyati asoslanadi. O‘yin ta‘lim muhitining mohiyati va uning bola shaxsining ijtimoiylashuviga ta‘siri ochib beriladi. O‘quvchilarning kommunikativ va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini tasdiqlovchi eksperimental tadqiqot natijalari keltirilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy kompetentlik, kichik maktab o‘quvchilari, o‘yin ta‘lim muhiti, kommunikativ ko‘nikmalar, ijtimoiylashuv, o‘yin texnologiyalari.

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN A PLAYFUL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation: The article deals with the problem of developing the social competence of younger schoolchildren in a playful educational environment. The importance of the formation of social skills in primary school is substantiated. The essence of the game educational environment and its influence on the socialization of the child's personality are revealed. The results of an experimental study confirming the effectiveness of the use of gaming technologies in the development of students' communicative and social skills are presented.

Keywords: social competence, primary school students, game educational environment, communication skills, socialization, game technologies.



Введение

Современное образование ориентировано на формирование компетентной личности, способной к эффективному взаимодействию в обществе. В условиях стремительных социальных изменений возрастает значимость развития социальной компетентности уже на начальном этапе обучения.

Младший школьный возраст является ключевым периодом социализации, когда формируются основы общения, сотрудничества и поведения в коллективе. В этой связи особую роль играет образовательная среда, в которой осуществляется развитие личности ребенка.

Игровая образовательная среда рассматривается как совокупность педагогических условий, обеспечивающих активное включение учащихся в игровую деятельность с целью их всестороннего развития. Она способствует формированию не только знаний, но и социальных навыков через взаимодействие, моделирование жизненных ситуаций и коллективную деятельность.

Цель исследования — определить эффективность игровой образовательной среды в развитии социальной компетентности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность социальной компетентности младших школьников.
2. Определить особенности игровой образовательной среды.
3. Изучить влияние игровой деятельности на развитие социальных навыков.
4. Провести эксперимент и проанализировать его результаты.

Теоретические основы исследования

1. Понятие социальной компетентности

Социальная компетентность — это интегративное качество личности, включающее способность к эффективному взаимодействию с окружающими, соблюдению социальных норм и выполнению различных социальных ролей.

В структуре социальной компетентности выделяют следующие компоненты:

- **когнитивный** (знание норм и правил поведения);
- **эмоционально-ценностный** (отношение к другим людям);
- **поведенческий** (умение взаимодействовать и сотрудничать).

Формирование социальной компетентности является важным условием успешной адаптации ребенка в обществе и его дальнейшего личностного развития.

2. Игровая образовательная среда как педагогическое условие

Игровая образовательная среда представляет собой специально организованное пространство, в котором обучение и развитие учащихся осуществляется через игровую деятельность.

Её особенности:

- активное участие учащихся;
- моделирование реальных жизненных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков;



Date: 17th April-2026

- формирование опыта социального взаимодействия.

Игровая деятельность способствует:

- развитию инициативности;
- формированию навыков сотрудничества;
- снижению уровня тревожности;
- развитию эмпатии и взаимопонимания.

Особую роль играют такие виды игр:

- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуационные задания;
- коллективные игровые проекты.

Методология исследования

Исследование проводилось на базе начальной школы среди учащихся 2–3 классов.

Методы исследования:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- диагностические методики;
- педагогический эксперимент.

В исследовании приняли участие 28 учащихся, разделённых на:

- экспериментальную группу (ЭГ);
- контрольную группу (КГ).

Ход экспериментальной работы

1. Констатирующий этап

На данном этапе был определён исходный уровень социальной компетентности учащихся по следующим критериям:

- уровень коммуникации;
- способность к сотрудничеству;
- уровень конфликтности.

Результаты:

- высокий уровень — 18%
- средний уровень — 52%
- низкий уровень — 30%

2. Формирующий этап

В экспериментальной группе была создана игровая образовательная среда, включающая:

- игровые задания на уроках;
- групповые формы работы;
- ролевые ситуации;
- внеурочные игровые мероприятия.

Примеры используемых игр:



Date: 17th April-2026

- «Мы команда»
- «Разреши ситуацию»
- «Поменяйся ролями»
- «Диалог культур»

Занятия проводились систематически в течение 2 месяцев.

3. Контрольный этап

Повторная диагностика показала положительную динамику:

Уровень	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	18%	42%
Средний	52%	48%
Низкий	30%	10%

Результаты и их обсуждение

Анализ результатов показал, что игровая образовательная среда оказывает значительное влияние на развитие социальной компетентности младших школьников.

У учащихся экспериментальной группы:

- улучшились коммуникативные навыки;
- повысилась способность к сотрудничеству;
- снизился уровень конфликтности;
- сформировались навыки взаимодействия.

Игровая среда способствует созданию комфортной атмосферы, в которой учащиеся могут свободно выражать свои мысли и взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, игра выступает не только как средство обучения, но и как важный фактор социализации личности.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило эффективность игровой образовательной среды в развитии социальной компетентности младших школьников.

Использование игровых технологий позволяет:

- формировать навыки общения;
- развивать умение работать в коллективе;
- способствовать социальной адаптации учащихся.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения игровой образовательной среды в практике начального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2019.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 2018.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2017.



Date: 17th April-2026

4. Слостенин В.А. Педагогика. — М.: Академия, 2020.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. — М.: МГУ, 2019.
6. Гакаме Ю.Д., Сергеева Б.В. Развитие социальной компетентности младших школьников // Концепт. — 2021.
7. Ольхова Э.А. Игровые технологии в начальной школе // Молодой ученый. — 2024.
8. Шуматова Р.А. Игровая деятельность и социализация младших школьников // КиберЛенинка.
9. Иванова Н.П. Формирование социальной компетентности младших школьников. — 2022.
10. Brown H. Social Learning in Primary Education. — London: Routledge, 2020.
11. Johnson D., Johnson R. Cooperative Learning Methods. — USA, 2019.

