

Date: 17th April-2026

СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Юлдашева Барно Тургуновна

Учитель русского языка Республиканского
специализированного техникума для лиц
с ограниченными возможностями

В статье рассматриваются особенности обучения диалогической речи на уроках русского языка в национальных группах. Анализируются типы диалогов, используемых в учебном процессе, методические приёмы их формирования, а также социокультурные и психолингвистические факторы, влияющие на процесс обучения. Подчёркивается роль диалога как средства развития коммуникативной компетенции и межкультурного взаимодействия учащихся. Приводятся основные рекомендации по организации работы в национальных группах. Материалы статьи могут быть использованы в методической практике преподавателей русского языка как неродного.

Ключевые слова: диалогическая речь, русский язык как неродной, национальные группы, коммуникативная компетенция, типы диалогов, методика обучения.

Введение. Современное обучение русскому языку в условиях многоязычия требует от преподавателя особого внимания к диалогической речи как наиболее естественной форме коммуникации. В национальных группах, где русский язык изучается как неродной, умение вести диалог разных типов способствует успешной адаптации учащихся в русскоязычном социокультурном пространстве. Диалог позволяет моделировать реальные речевые ситуации, развивает активность и самостоятельность учащихся, способствует формированию лексико-грамматических и социокультурных навыков.

Теоретические основы формирования диалогической речи

Диалогическая речь представляет собой процесс речевого взаимодействия, включающий обмен репликами, логическую последовательность высказываний, использование интонации, невербальных средств и стратегий речевого поведения. В методике обучения русскому языку как неродному диалог рассматривается как ключевой компонент коммуникативной компетенции, включающий:

- **Языковую компетенцию** (умение использовать лексико-грамматические средства).
- **Социокультурную компетенцию** (знание норм речевого поведения, речевого этикета).
- **Дискурсивную компетенцию** (умение строить связное, логичное речевое взаимодействие).



Date: 17th April-2026

• **Стратегическую компетенцию** (использование речевых стратегий, компенсация нехватки знаний).

Типы диалогов и их дидактическое значение

1. Диалог-расспрос Направлен на получение информации. Позволяет формировать навыки задавания вопросов, употребления местоимений, уточняющих конструкций, вежливых форм. Дидактическая ценность состоит в тренировке быстрого речевого реагирования.

2. Диалог-беседа Представляет собой свободный обмен мнениями. Способствует развитию умения аргументировать, выражать оценку, соблюдать речевой этикет. Развивает навыки связной речи и логики.

3. Диалог-побуждение (диалог-воздействие) Включает просьбы, советы, приглашения, предложения. Формирует навыки использования модальных конструкций, этикетных формул, выражения согласия и несогласия.

4. Диалог-обсуждение (спор, дискуссия) Предполагает аргументированный обмен мнениями, корректное выражение несогласия, использование логических связок и вводных слов. Усложняет речевую задачу, развивает критическое мышление.

5. Ролевой диалог Моделирует социальные ситуации и помогает в формировании универсальных речевых моделей. Развивает игровые и творческие навыки учащихся, способствует закреплению речевых конструкций в различных контекстах.

Методические приёмы обучения составлению диалогов

1. Ситуативное моделирование

Создание учителем ситуаций, близких к реальной жизни, способствует формированию естественной коммуникации и развитию спонтанной речи.

2. Использование опор

Опорные схемы, карточки, шаблоны и ключевые слова облегчают процесс составления диалогов, особенно на начальном этапе обучения.

3. Работа в парах и в малых группах

Групповая форма работы повышает мотивацию, активность, создаёт условия для непрерывной практики речи.

4. Ролевые игры и инсценировки

Позволяют интегрировать речевой материал в эмоционально насыщенную ситуацию, развивают импровизационные навыки.

5. Аудио и видеоматериалы

Прослушивание и просмотр диалогов носителей языка формирует интонационные навыки, знакомит с речевым этикетом и социокультурными особенностями.

6. Анализ ошибок

Целенаправленная коррекция ошибок способствует осознанному усвоению речевых норм и повышению качества построения диалогов.



Date: 17th April-2026

**Особенности обучения диалогической речи в национальных группах
Учет родного языка обучающихся**

Родной язык учащихся оказывает влияние на структуру их русской речи. Важно учитывать возможные интерференции: порядок слов, временные формы, падежную систему, особенности обращения.

Постепенность и системность обучения

Необходимо переходить от простых учебных диалогов к сложным социальным взаимодействиям, постепенно усложняя речевые задачи.

Социокультурная адаптация

Знакомство с нормами русского этикета, интонационной системой и речевыми традициями способствует формированию межкультурной компетентности.

Мотивация через культурный контекст

Выбор тем, близких национальным группам, повышает интерес к изучению языка и способствует эмоциональной вовлечённости.

Поддержка билингвизма

Использование родного языка на ранних этапах помогает учащимся осваивать русский язык легче и увереннее.

Составление диалогов различных типов является одним из наиболее эффективных инструментов формирования коммуникативной компетенции в национальных группах. Диалогическая речь способствует развитию языковых, социокультурных и когнитивных навыков, формирует у учащихся способность к взаимодействию в многоязычной среде. Грамотно выстроенная методика работы с диалогами делает обучение более эффективным, позволяет учащимся быстро и уверенно овладевать русским языком как средством общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. **Словарь методических терминов.** — М.: Русский язык, 2009.
2. Бим И. Л. **Теория и практика обучения иностранным языкам.** — М.: Просвещение, 2013.
3. Вербицкая М. В. **Методика преподавания русского языка как неродного.** — М.: Флинта, 2018.
4. Рахматуллин Р. Р. **Формирование диалогической речи у учащихся нерусских школ.** — Казань: КФУ, 2016.

