

Date: 17th May-2026

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Юлдошева Шахноза Шухратовна

студент, НПУУз имени Низами, г.Ташкент

E-mail: Shaxnozashuxratovna5767@gmail.com

Ходжамбердиева Камила Равшановна

E-mail: kamila.xodjamberdiyeva@gmail.com

преподаватель кафедры “Теория и методика начального образования”

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ проблемы развития логического мышления в младшем школьном возрасте. На основе культурно-исторического и деятельностного подходов раскрываются сущность и структура логического мышления, анализируются возрастные особенности учащихся 7–11 лет. Систематизируются психолого-педагогические условия эффективного формирования мыслительных операций. Материалы имеют практическую значимость для педагогов начального образования.

Ключевые слова: логическое мышление, младшие школьники, психолого-педагогические условия, мыслительные операции, развивающее обучение, возрастные особенности.

Annotation: The article presents a theoretical analysis of logical thinking development in primary school age. Based on cultural-historical and activity approaches, the essence and structure of logical thinking are revealed, and age-specific features of students aged 7–11 are analyzed. Psychological and pedagogical conditions for effective formation of mental operations are systematized. The materials are of practical significance for primary education teachers.

Key words: logical thinking, primary school students, psychological and pedagogical conditions, mental operations, developmental teaching, age characteristics.

Актуальность проблемы обусловлена современными требованиями к начальному образованию, где приоритетом выступает формирование у учащихся способности анализировать, сравнивать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи. Логическое мышление не формируется автоматически, это управляемый процесс, требующий учёта возрастных особенностей и специальных педагогических условий. Цель статьи – теоретическое обоснование системы таких условий.

Логическое мышление – высшая форма познавательной деятельности, оперирование понятиями, суждениями и умозаключениями по законам формальной логики. Его структура включает операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию) и формы (понятие, суждение, умозаключение).



Date: 17th May-2026

Согласно Выготскому и Гальперину, мышление формируется через интериоризацию внешней деятельности, переход от материального действия к действию в уме.

Младший школьный возраст (7–11 лет) – сензитивный период для развития познавательных процессов. Динамика развития представлена в таблице.

Таблица 1. Динамика развития мышления младших школьников

Класс	Возраст	Доминирующий тип мышления	Ключевые характеристики
1 класс	7–8 лет	Наглядно-действенное, наглядно-образное	Мышление неотделимо от действия. Классификация по внешним признакам.
2–3 класс	8–10 лет	Наглядно-образное, становление словесно-логического	Оперирование образами. Формирование обратимости. Обобщение по существенным признакам.
4 класс	10–11 лет	Словесно-логическое на конкретном материале	Умозаключения, причинно-следственные связи. Потребность в доказательствах.

Важные особенности: конкретность мышления (опора на единичные примеры) и эмоциональная окрашенность интеллектуальной деятельности, что требует создания ситуаций успеха.

Формирование логического мышления требует комплекса условий четырёх групп. Содержательные условия: научность, доступность, система логических заданий, межпредметная интеграция. Процессуально-деятельностные: доминирование проблемно-поисковых методов, учебное сотрудничество, дифференциация, формирование рефлексии («Как мы рассуждали?», «Где ошиблись?»). Личностно-мотивационные: познавательный интерес, игровые технологии, атмосфера психологической безопасности и «культура ошибки». Организационно-педагогические: компетентность учителя в психологии мышления, обогащённая среда (кружки, головоломки, цифровые платформы). Все группы взаимосвязаны.

Практические рекомендации учителю: проектировать урок как последовательность логических задач; использовать визуальное моделирование (схемы, чертежи); включать нестандартные задания; проводить рефлексию в конце занятия; создать «уголок логики» с головоломками и шахматами; применять дифференцированный подход.

Заключение. Развитие логического мышления младших школьников возможно только через целостную систему условий (содержательных,



Date: 17th May-2026

деятельностных, мотивационных, организационных). Перспективы – экспериментальная проверка системы и разработка диагностических методик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: КДУ, 2007.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М.: Просвещение, 1994.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974.
6. Холодная О.В., Ермакова А.С. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики средствами визуального моделирования // Начальное образование. — 2024. — № 3. — С. 32–39.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающий подход. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020.

